



ELLIADD-DID
EA 4661



UFR sciences
du langage, de l'homme
et de la société

UNIVERSITÉ
DE FRANCHE-COMTÉ

Journées d'Étude ELLIADD-DID (EA 4661)

« Interactionnisme socio-discursif, didactiques et appropriation des savoirs »

Semaine du 2 au 5 avril 2012

Le Laboratoire LaSelDI a désormais muté en Unité de Recherche « *Édition, Langues, Langage, Informatique, Discours, Didactiques* » (ELLIADD, EA 4661; 8 sections CNU représentées : 7-11-12-14-16-19-70-74) qui comporte une Équipe « DIDactiques » dans laquelle nous menons un programme de recherches portant sur « *la question de l'appropriation langagière, de la transmission et du développement des connaissances disciplinaires ainsi que des conditions de leur mise en œuvre en situation variée* ».

Dans le cadre du programme de recherches 2012, nous sommes heureux d'inviter en résidence Madame le Professeur Christine Sagnier (Princeton University, USA) pendant la semaine du 2 au 6 avril 2012. Directrice du programme de Langue Française dans son Université et docteure de l'Université de Besançon, ses recherches s'inscrivent en didactique des langues et du français langue étrangère et portent sur les stratégies d'apprentissage dans une perspective sociocognitiviste.

Plusieurs rencontres sont organisées autour de cette venue (cf. programmation), en particulier une conférence-débat, événement phare de la semaine, co-organisée par l'IUFM de Franche Comté et l'UFR-SLHS. A cette occasion, une rencontre-débat entre le Professeur Jean-Paul Bronckart (Doyen de l'Université de Genève, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation) autour de ses travaux en « langage, action et formation » et le Professeur Christine Sagnier mettra en perspective leurs travaux respectifs autour des relations entre interactionnisme socio-discursif et didactiques. Cette conférence sera filmée et mise en ligne sur le site du laboratoire ELLIADD. Un projet de publication est actuellement à l'étude.

Outre la qualité des échanges scientifiques et expérientiels ainsi que l'aspect formatif de ces rencontres pour nos étudiants (de l'UFC à l'UFR SLHS en Sciences du langage et la filière FLE, de l'IUFM et de STAPS), ce sera aussi l'occasion de favoriser le développement de nouvelles collaborations, qu'elles soient en lien avec la recherche en formation scientifique et professionnelle et de la formation à/par la recherche des étudiants de l'Équipe DID.

Programme des Journées d'Étude ELLIADD-DID

1) LUNDI 2 AVRIL (14h-16h)

« Interactionnisme socio-discursif, didactiques et appropriation des savoirs »

CONFÉRENCE-DÉBAT : J-P. BRONCKART ET C. SAGNIER

Les deux invités échangeront sur les passerelles théoriques entre l'analyse des processus métacognitifs et des théories de l'acquisition d'inspiration vygotskienne.

J.P. Bronckart se centrera sur les « *Problématiques d'intervention didactique. L'approche de l'interactionnisme socio-discursif* ».

C. Sagnier insistera sur les « *Perspectives sociocognitives sur la Didactique des Langues Étrangères: des stratégies d'apprentissage aux modèles métacognitifs* » (cadre théorique, survol des travaux sur la métacognition, lien avec l'apprentissage par les tâches).

Lieu : Amphi Arsenal, Bâtiment N, Amphi N2.

2) MERCREDI 4 AVRIL (14h-16h)

Rencontre avec les étudiants L3-M1-M2 de la section FLE et étudiants IUFM

Partage d'expérience professionnelle sur le terrain du Français langue étrangère aux États-Unis, marché de l'emploi, possibilités de recrutement, stages, présentation de Princeton, fonctionnement de la recherche en didactique, etc...

Lieu : Grand Salon

3) JEUDI 5 AVRIL (14h-16h)

« Didactique des langues : entre langues, sujets, histoire »

SÉMINAIRE DOCTORAL PAR VALÉRIE SPAËTH

Public : doctorants, enseignants-chercheurs de nos équipes (en particulier « *Didactiques* » et « *Langues, Langage, Communication* ») de l'UFC et de l'IUFM. En prolongement de la conférence du 2 avril, C. Sagnier présentera des exemples de modélisations de tâches d'apprentissage inspirées de ces recherches et utilisées à différents niveaux du cursus universitaire.

Elle présentera également ses projets éditoriaux en cours. En effet, C. Sagnier profite de son congé sabbatique pour finaliser un ouvrage de synthèse en didactique des langues, en langue française, qui s'inscrit dans une perspective socioculturelle et sociocognitive.

Lieu : Grand Salon.

Table ronde du 2 avril 2012

CONTRIBUTION DE JEAN-PAUL BRONCKART. PROBLÉMATIQUES D'INTERVENTION DIDACTIQUE. L'APPROCHE DE L'INTERACTIONNISME SOCIO-DISCURSIF

Nous présenterons d'abord quelques aspects de l'interactionnisme socio-discursif, concernant notamment les principes épistémologiques généraux, une conception du langage et de ses niveaux d'organisation, la problématique du développement humain et celle des conditions d'intervention didactique, en particulier dans le domaine langagier.

Nous évoquerons ensuite brièvement les différentes formes d'intervention réalisées au cours des trois dernières décennies dans le domaine de la didactique des langues, avec notamment la création de modèles de référence, de manuels et de la démarche des *séquences didactiques*. Nous nous centrerons enfin sur un programme de recherche en cours ayant trait à la formation des enseignants dans le cadre de dispositifs d'analyse de l'activité. Après une présentation de ces dispositifs, nous décrirons notre méthodologie d'analyse des textes qui y sont produits par les formés, puis nous commenterons un des résultats majeurs obtenus en ce domaine, à savoir la mise en évidence de *figures d'action* (Bulea, 2007) comme formes interprétatives de l'agir.

Nous commenterons pour terminer les caractéristiques propres aux figures d'action produites par les enseignants, et nous discuterons des conditions et possibilités d'exploitation didactique de ces résultats.

CONTRIBUTION DE CHRISTINE SAGNIER. PERSPECTIVES SOCIOCOGNITIVES SUR LA DLE : DES STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE AUX MODÈLES MÉTACOGNITIFS

Les travaux sur les stratégies d'apprentissage en langue étrangère (LE) ont soulevé de nombreuses questions en matière d'intervention didactique. Ils représentaient l'amorce d'un mouvement de réflexion vers les recherches en psychologie cognitive et dénotaient une volonté de ne plus ignorer les apports des théories générales de l'apprentissage, sous prétexte que le processus d'apprentissage linguistique serait un phénomène unique. A une époque où le modèle de Krashen (1979), qui établissait une opposition entre l'acquisition – en situation naturelle – et l'apprentissage – en situation formelle, connaissait encore un vif succès, les publications de chercheurs comme Joan Rubin, Anita Wenden (1987) et O'Malley et Chamot (1990) étaient à l'origine d'un contre-courant de pensée minoritaire qui allait gagner du terrain en didactique des langues et contribuer à la remise en question de certains postulats dominants.

L'objectif de notre présentation sera de proposer un survol rapide de ces travaux pionniers, pour nous concentrer ensuite sur les recherches plus récentes, notamment celles concernant les modèles métacognitifs, qui situent les apprentissages au cœur des interactions sociales, en mettant l'accent sur les processus de médiation, d'étaillage et de « métacognition partagée » (Paris & Winograd, 1990). Ce courant et les notions qu'il propose (métacognition, connaissances métacognitives de la personne, de la tâche, des stratégies, étaillage et co-étaillage, médiation, attributions causales, autorégulation, évaluation formative) fournit un cadre conceptuel intéressant pour l'approche par les tâches (*Task-Based Learning*, TBL), puisqu'il permet d'envisager des modélisations didactiques pour un grand nombre de tâches diverses, ouvrant ainsi des perspectives de recherche et des pistes de réflexion en didactique des langues.

Mots-clés : approche par les tâches, attribution causale, autorégulation, connaissances métacognitives de la personne, de la tâche, des stratégies, étaillage, évaluation formative, médiation, métacognition, stratégies d'apprentissage.

Biographie des conférenciers invités



CHRISTINE SAGNIER (Directrice du programme de langue française, département de français et d'italien, Princeton University, USA)

Christine Sagnier est titulaire d'un doctorat de Sciences du Langage de l'université de Franche-Comté, où elle a travaillé sous la direction de Gisèle Holtzer. Elle a enseigné le Français Langue Étrangère dans un grand nombre de contextes institutionnels, en France et aux États-Unis et dirige depuis 7 ans le programme de langue française de l'Université de

Princeton. Elle est chargée du développement du cursus et de l'encadrement et de la formation des enseignants et doctorants. Ses recherches portent sur les modèles métacognitifs et leurs apports potentiels à la didactique des langues et cultures étrangères.



JEAN-PAUL BRONCKART (Groupe Langage, Action, Formation, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation, Université de Genève)

J.P. Bronckart a accompli sa formation initiale en psychologie expérimentale et en psychologie du langage sous la direction de Marc Richelle à l'Université de Liège. Il a ensuite poursuivi son parcours académique à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation de l'Université de Genève. Il y a été, de 1969 à 1975, collaborateur de Jean Piaget au *Centre International d'Épistémologie Génétique* et collaborateur d'Hermine Sinclair au Département de psycholinguistique. Sous la direction de cette dernière, il a soutenu, en 1974, une thèse intitulée *Les modes d'expression de l'aspect dans le langage de l'enfant*. Nommé professeur de didactique des langues en 1976, il a développé divers programmes de recherche portant notamment sur l'épistémologie des sciences humaines/sociales, l'analyse des discours, les processus d'acquisition du langage et la didactique des langues. Ses travaux actuels se sont réorientés vers la problématique des rapports entre langage, action-travail et formation. Il est l'auteur de plus de trois cents publications scientifiques, parmi lesquelles on relèvera les ouvrages *Genèse et organisation des formes verbales chez l'enfant* (Mardaga, 1976), *Théories du langage* (Mardaga, 1977), *Psycholinguistique de l'enfant* (en collaboration - Delachaux et Niestlé, 1983), *Le fonctionnement des discours* (en collaboration, Delachaux et Niestlé, 1985), *Activités langagières, textes et discours* (Delachaux et Niestlé, 1997), *Repenser l'enseignement des langues* (en collaboration - Septentrion, 2005), *Atividade de linguagem, discurso e desenvolvimento humano* (Mercado de Letras, 2006), *Desarrollo del lenguaje y didáctica de las lenguas* (Miño y Davila, 2007) et *O agir nos discursos: das concepções teóricas às concepções dos trabalhadores* (Mercado de Letras, 2008).