

Histoire

Livret de l'étudiant en Licence

2010-2011

Ce fascicule doit permettre à chaque étudiant de préparer et de réussir son année universitaire.

Nous attirons l'attention sur l'importance des lectures. Indispensables, elles complètent l'enseignement délivré en cours et en travaux dirigés. Pour les titres précédés du signe * : la connaissance de ces ouvrages est obligatoire et est requise pour l'examen. Les étudiants ne doivent pas hésiter à contacter les tutrices, susceptibles de les aider et de les conseiller sur les méthodes de travail. Nous remercions les collègues qui ont participé à la réalisation de ce livret et tout particulièrement Sylvie Ponard, responsable de la Bibliothèque Hérodote.

La répartition des étudiants dans les groupes de TD est décidée par l'équipe pédagogique de la Section d'Histoire. Les étudiants doivent s'inscrire dans les groupes de TD, en tenant compte de cette organisation.

<http://section-histoire.univ-fcomte.fr>

Cursus étudiant

Première année

Semestre 1

Cinq unités d'Enseignement (UE1, UE2, UE3, UE4 et UE5)

Tronc commun obligatoire : UE1, UE2 et UE3

- ☐ **UE1 – NHUA 3118** Initiation 1 : Histoire ancienne (NHEA 311) et médiévale (NHEA 312) - 6 crédits ECTS (**p. 8 du livret**)
 - ☐ **UE2 – NHUA 3128** Initiation 1 : Histoire moderne (NHEA 313) et contemporaine (NHEA 314) - 6 crédits ECTS (**p. 9 du livret**)
 - ☐ **UE3 – NHUA 3138** Atelier de lecture historique, ancienne (NHEA 315) et médiévale (NHEA 316) - 6 crédits ECTS (**p. 10 du livret**)
- ☐ **UE4** – 6 crédits ECTS, choix d'un des modules NHUA suivants :
- Pour un parcours *enseignement* **NHUA 5128** - Peuplement et population
 - Ou pour un autre parcours :
 - NHUA4128** – Art et archéologie des mondes romain et médiéval
 - NHUA6118** – Philosophie générale
 - NHUA8118** – Initiation à la sociologie et à l'anthropologie
- ☐ **UE5** – 6 crédits ECTS - NNUA14B, se compose de :
- NHEA14 Outils A (Informatique 10h/Documentation 4h/Expression 10h) 2 crédits ECTS
 - Langue vivante 1 2 crédits ECTS
 - Langue vivante 2 ou langue ancienne ou culture générale 2 crédits ECTS

Semestre 2

Cinq unités d'Enseignement (UE1, UE2, UE3, UE4 et UE5)

Tronc commun obligatoire : UE1, UE2 et UE3

- ☐ **UE1 – NHUA 3218** Initiation 2 : Histoire ancienne et médiévale - 6 crédits ECTS (**p. 11 du livret**)
 - ☐ **UE2 – NHUA 3228** Initiation 2 : Histoire moderne et contemporaine - 6 crédits ECTS (**p. 12 du livret**)
 - ☐ **UE3 – NHUA 3238** Atelier de lecture historique, moderne et contemporaine – 6 crédits ECTS (**p. 13 du livret**)
- ☐ **UE4** – 6 crédits ECTS, choix d'un des modules NHUA suivants :
- Parcours *enseignement* **NHUA5228** – Activités humaines et utilisation de l'espace
 - Ou pour un autre projet professionnel :
 - NHUA 4238** – Art moderne et art contemporain
 - NHUA 6228** – Épistémologie des sciences humaines et sociales
 - NHUA 8218** – Concepts fondamentaux en sociologie et en anthropologie
- ☐ **UE5** - NNUA24B - 6 crédits ECTS, se compose de :
- NHEA24, Outils B (Informatique 10h/Documentation 4h/Expression 10h) 2 crédits ECTS
 - Langue vivante 1 2 crédits ECTS
 - Langue vivante 2 ou langue ancienne ou culture générale 2 crédits ECTS

Deuxième année

Semestre 3

Cinq unités d'Enseignement (UE1, UE2, UE3, UE4 et UE5)

Tronc commun obligatoire : UE1, UE2 et UE3

- ☐ **UE1 – NHUB 3318** Question d'histoire 1 : ancienne et médiévale - 6 crédits ECTS
(p. 15 du livret)
- ☐ **UE2 – NHUB 3328** Question d'histoire 1 : moderne et contemporaine
6 crédits ECTS (p. 16 du livret)
- ☐ **UE3 – NHUB 3338** Approfondissement des savoir-faire disciplinaires,
ancienne / médiévale - 6 crédits ECTS (p. 17 du livret)

- ☐ **UE4** – 6 crédits ECTS - selon le parcours :
 - Parcours *enseignement* **NHUB5318** Grands ensembles mondiaux : pays du nord
 - Ou pour un autre parcours : un module à choisir parmi une liste
- ☐ **UE5** – **NNUB34** - UE transversale - 2 éléments - 6 crédits ECTS
 - Langue vivante obligatoire - 4 crédits
 - Langue vivante 2 ou langue ancienne ou culture générale - 2 crédits ECTS

Semestre 4

Cinq unités d'Enseignement (UE1, UE2, UE3, UE4 et UE5)

Tronc commun obligatoire : UE1, UE2 et UE3

- ☐ **UE1 – NHUB 3418** Questions d'histoire 2 : anc./méd. - 6 crédits ECTS
(p. 19 du livret)
- ☐ **UE2 – NHUB 3428** Questions d'histoire 2 : mod./contemporaine - 6 crédits ECTS
(p. 20 du livret)
- ☐ **UE3 – NHUB 3438** Approfondissement des savoir-faire disciplinaires,
moderne et contemporaine - 6 crédits ECTS (p. 21 du livret)

- ☐ **UE4** – 6 crédits ECTS, selon le parcours :
 - Parcours *enseignement* – **NHUB5418** – Grands ensembles régionaux : pays du Sud
 - Ou pour un autre parcours : un module à choisir parmi une liste
- ☐ **UE5** - UE transversale - **NNUB44** – 2 éléments – 6 crédits :
 - Langue vivante obligatoire - 4 crédits ECTS
 - Langue vivante 2 ou langue ancienne ou culture générale - 2 crédits ECTS

Troisième année

Semestre 5

Cinq unités d'Enseignement (UE1, UE2, UE3, UE4 et UE5)

Tronc commun obligatoire : UE1, UE2 et UE3			
☐ UE 1 – NHUC 3518 Histoire en débats, 1 – inscription dans un élément par l'équipe pédagogique - 6 crédits ECTS			
ancienne NHEC 351 (p. 25 du livret)	médiévale NHEC 352 (p. 26 du livret)	moderne NHEC 353 (p. 27 du livret)	contemporaine NHEC 354 (p. 27 du livret)
☐ UE2 – NHUC 3528 Histoire en débats, 2 – inscription dans un élément par l'équipe pédagogique - 6 crédits ECTS			
ancienne NHEC 355 (p. 28 du livret)	médiévale NHEC 356 (p. 29 du livret)	moderne NHEC 357 (p. 29 du livret)	contemporaine NHEC 358 (p. 30 du livret)
☐ UE3 – NHUC 3538 Techniques de l'histoire 1 – inscription dans un élément par l'équipe pédagogique - 6 crédits ECTS			
anc./contemp.1 NHEC 359 (p. 31 du livret)	médiévale/moderne 1 NHEC 3510 (p. 32 du livret)	ancienne/contempo. 2 NHEC 3511 (p. 33 du livret)	médiévale/moderne 2 NHEC 3512 (p. 34 du livret)

☐ UE4 – 6 crédits ECTS, choix d'un module parmi une liste

☐ UE5 – 6 crédits ECTS – NNUB54 - UE transversale : 2 éléments

Semestre 6

Cinq unités d'Enseignement (UE1, UE2, UE3, UE4 et UE5)

Tronc commun obligatoire : UE1, UE2, UE3 et UE4			
UE1 – NHUC 3618 Histoire en débats, 3 – inscription dans un élément par l'équipe pédagogique - 6 crédits ECTS			
ancienne NHEC 361 (p. 35 du livret)	médiévale NHEC 362 (p. 36 du livret)	moderne NHEC 363 (p. 37 du livret)	contemporaine NHEC 364 (p. 37 du livret)
UE2 – NHUC 3628 Histoire en débats, 4 – inscription dans un élément par l'équipe pédagogique - 6 crédits ECTS			
ancienne NHEC 365 (p. 38 du livret)	médiévale NHEC 366 (p. 38 du livret)	moderne NHEC 367 (p. 39 du livret)	contemporaine NHEC 368 (p. 39 du livret)
UE3 – NHUC 3638 Techniques de l'histoire 2 – inscription dans un élément par l'équipe pédagogique - 6 crédits ECTS			
anc./cont. 3 NHEC 369 (p. 41 du livret)	anc./cont. 4 NHEC 3610 (p. 41 du livret)	méd./mod. 3 NHEC 3611 (p. 42 du livret)	méd./mod. 4 NHEC 3612 (p. 43 du livret)
UE4 – MHUC 3648 Épistémologie ou Historiographie - 6 crédits ECTS			
Épistémologie (p. 45 du livret)		Historiographie (p. 45 du livret)	

☐ UE5 – 6 crédits ECTS – choix d'une option parmi une liste

Section d'histoire

Modalités du contrôle des connaissances des enseignements de Licence

1. GENERALITES

Le règlement du contrôle des connaissances des Unités d'enseignement de Licence placées sous la responsabilité de la Section d'histoire de l'Unité de formation et de recherche Sciences du Langage, de l'Homme et de la Société (UFR SLHS) sous le sceau du Conseil d'Administration de l'Université est porté à la connaissance des étudiants par voie d'affiche dans le mois qui suit la rentrée. Nul n'est donc censé ignorer ces dispositions réglementaires. Les fiches officielles répertoriant les modalités pour chaque unité d'enseignement sont consultables à l'administration. Le texte synthétique ci-dessous en reprend les éléments essentiels. **Il ne constitue en aucun cas une base juridique.**

Les unités transversales de Licence placées sous la responsabilité de la Section d'histoire de l'Unité de formation et de recherche Lettres, Langues, Sciences humaines et sociales sont évaluées dans le cadre du contrôle continu, sauf exception.

Dans le cas d'un tirage au sort entre 2 périodes, l'effectif est divisé en plusieurs groupes selon l'ordre alphabétique. Chacun des groupes traite le sujet de l'une des 2 périodes qui lui est affectée par tirage au sort. Les résultats du tirage au sort sont indiqués le jour de l'épreuve. Toute erreur dans le choix du sujet est sanctionnée par un zéro.

Les épreuves d'examen de seconde session de première et de deuxième années sont toutes organisées par la Scolarité dans le cadre d'un examen terminal donnant lieu à un tirage au sort selon l'ordre alphabétique.

Parmi les exercices de contrôle continu, chaque étudiant(e) présente **un exercice oral par Unité d'enseignement** disciplinaire d'histoire, et ce du semestre 1 au semestre 6. L'enseignant(e) responsable de l'UE vérifie si cette obligation a été respectée.

Dans le cadre de leur liberté pédagogique, les enseignants ont la possibilité de proposer aux « étudiant(e)s dispensé(e)s de contrôle continu » une ou plusieurs évaluations supplémentaires par Unité d'enseignement. Toutes les évaluations supplémentaires auront un coefficient identique. Cette/ces évaluation(s) supplémentaire(s) ne sera/ont pas prise(s) en compte si elle(s) diminue(nt) la note obtenue par l'étudiant(e) empêché(e) à l'issue des épreuves obligatoires ; elle(s) constituera/constitueront 25% de la note finale de l'étudiant(e) empêché(e).

2. 1^{ère} ANNEE (SEMESTRES 1 & 2)

– Unités d'enseignement NHUA3118, NHUA3128, NHUA3218 et NHUA3228

– *Étudiant(e) étant dans l'impossibilité de participer au contrôle continu*

Une évaluation écrite dans chaque Unité d'enseignement avec tirage au sort selon l'ordre alphabétique de la période sur laquelle portera le sujet (épreuve commune à l'évaluation finale écrite des étudiants soumis au régime du contrôle continu).

– *Étudiant(e) soumis(e) au Contrôle Continu*

La validation de chaque Unité d'enseignement se fait dans le cadre du contrôle continu (évaluations organisées par les enseignants). Elle se compose de :

- 1 évaluation écrite libre (dissertation ou autre exercice) par période organisée au cours du semestre, soit deux notes de même coefficient valant ensemble

- 1/3 de la note finale ;
 - 1 note de TD par période (note qui peut être la moyenne coefficientée de plusieurs exercices notés), soit deux notes de même coefficient valant ensemble 1/3 de la note finale ;
 - 1 évaluation finale écrite de deux heures organisée lors de la semaine des examens placée après le semestre avec tirage au sort du sujet selon l'ordre alphabétique, valant 1/3 de la note finale.
- **Unités d'enseignement NHUA3138 et NHUA3238**
- *Étudiant(e) étant dans l'impossibilité de participer au contrôle continu*
Une évaluation écrite *par période* dans chaque Unité d'enseignement (épreuve commune à l'évaluation finale écrite des étudiants soumis au régime du contrôle continu), soit deux notes de même coefficient valant chacune 50% de la note finale de la dite Unité d'enseignement.
 - *Étudiant(e) soumis(e) au Contrôle Continu*
La validation de chaque Unité d'enseignement se fait dans le cadre du contrôle continu (évaluations organisées par les enseignants). Elle se compose de :
 - 1 note de TD par période (note qui peut être la moyenne coefficientée de plusieurs exercices notés réalisés durant le semestre), soit deux notes de même coefficient valant ensemble 50% de la note finale ;
 - 1 évaluation finale écrite par période pour tous les étudiants, organisée et surveillée par les enseignants, soit deux notes de même coefficient valant ensemble 50% de la note finale.

3. 2^{ème} Année (SEMESTRES 3 & 4)

- **Unités d'enseignement NHUB3318, NHUB3328, NHUB3418 et NHUB3428**
- *Étudiant(e) étant dans l'impossibilité de participer au contrôle continu*
Une évaluation écrite dans chaque Unité d'enseignement avec tirage au sort selon l'ordre alphabétique de la période sur laquelle portera le sujet (épreuve commune à l'évaluation finale écrite des étudiants soumis au régime du contrôle continu).
 - *Étudiant(e) soumis(e) au Contrôle Continu*
La validation de chaque Unité d'enseignement se fait dans le cadre du contrôle continu (évaluations organisées par les enseignants). Elle se compose de :
 - 1 note de TD : coefficient 0,5 (soit 50 % de la note finale) ;
 - 1 note d'examen d'une durée de trois à quatre heures (épreuve finale écrite organisée lors de la semaine des examens placée après le semestre) avec tirage au sort du sujet selon l'ordre alphabétique : coefficient 0,5 (soit 50 % de la note finale).

La note de TD est le résultat des travaux réalisés dans le cadre des TD de chaque période de l'histoire (ancienne et médiévale en NHUB3318 et NHUB3418, moderne et contemporaine en NHUB3328 et NHUB3428). Chaque période donne lieu à l'attribution d'au moins une note de TD. La note de TD de chaque Unité d'enseignement est donc la moyenne *simple* (c'est-à-dire que les notes qui la composent sont non coefficientées) des notes obtenues dans chaque TD des deux périodes concernées.

- **Unités d'enseignement NHUB3338 et NHUB3438**
- *Étudiant(e) étant dans l'impossibilité de participer au contrôle continu*

Une évaluation écrite dans chaque Unité d'enseignement avec tirage au sort selon l'ordre alphabétique de la période sur laquelle portera le sujet (épreuve commune à l'évaluation finale écrite des étudiants soumis au régime du contrôle continu).

— *Étudiant(e) soumis(e) au Contrôle Continu*

La validation de chaque Unité d'enseignement se fait dans le cadre du contrôle continu (évaluations organisées par les enseignants). Elle se compose de :

- 1 note de TD par période (note qui peut être la moyenne coefficientée de plusieurs exercices notés réalisés durant le semestre), soit deux notes de même coefficient valant ensemble 50% de la note finale ;
- 1 évaluation finale écrite par période pour tous les étudiants, organisée et surveillée par les enseignants, soit deux notes de même coefficient valant ensemble 50% de la note finale.

4. 3^{ème} Année (SEMESTRES 5 & 6)

— Unités d'enseignement NHUC3518, NHUC 3528, NHUC 3618 et NHUC 3628

— *Étudiant(e) étant dans l'impossibilité de participer au contrôle continu*

Au moins une évaluation écrite dans chaque Unité d'enseignement d'une **durée de 4h**, avec tirage au sort alphabétique entre les deux thèmes de l'unité (épreuve commune à l'évaluation finale écrite des étudiants soumis au régime du contrôle continu). Oral au rattrapage avec tirage au sort alphabétique entre les deux thèmes.

— *Étudiant(e) soumis(e) au Contrôle Continu*

Contrôle continu : au moins une épreuve écrite d'une durée de 2h à 3h, avec tirage au sort alphabétique entre les deux thèmes de l'unité.

Epreuve finale écrite de 4h, avec tirage au sort alphabétique entre les deux thèmes (le cas échéant) de l'unité, épreuve organisée lors de la semaine des examens placée après le semestre.

Oral au rattrapage avec tirage au sort alphabétique entre les deux thèmes.

(Les enseignants de l'élément EC 351 en histoire ancienne ont défini des modalités spécifiques, consultables à l'administration.)

— Unités d'enseignement NHUC3538 et NHUC 3638

— *Étudiant(e) étant dans l'impossibilité de participer au contrôle continu*

Une évaluation écrite *par période* dans chaque Unité d'enseignement (épreuve commune à l'évaluation finale écrite des étudiants soumis au régime du contrôle continu). Oral au rattrapage avec tirage au sort alphabétique entre les deux périodes.

— *Étudiant(e) soumis(e) au Contrôle Continu*

Différents exercices oraux ou écrits proposés dans le cadre des séances, donnant lieu à au moins une note par période. Oral au rattrapage avec tirage au sort entre les deux périodes.

— Unité d'enseignement NHUC3648

— *Étudiant(e) étant dans l'impossibilité de participer au contrôle continu*

Réalisation de différents exercices à la maison. Oral au rattrapage.

— *Étudiant(e) soumis(e) au Contrôle Continu*

Différents exercices écrits et oraux. Oral au rattrapage.

Présentation des cours et orientation bibliographique

Licence, première année

Semestre 1

NHUA 3118, 3128 et 3138 : tronc commun obligatoire

Les ouvrages en lecture obligatoire sont précédés d'un *
(peuvent faire l'objet d'un examen)

Initiation 1 : Histoire ancienne et médiévale (NHUA 3118)

NHEA 311. Histoire romaine. De la 2^e guerre punique à Actium

Bassir AMIRI (CM et TD), François FAVORY (TD)

On étudiera les deux derniers siècles de la République romaine dans une double perspective. L'expansion de Rome conduit d'abord à la naissance d'une puissance impériale, qui consacre l'hégémonie romaine sur le monde grec et méditerranéen. Ces grandes conquêtes vont de pair avec des transformations économiques, sociales, politiques et culturelles, qui seront évoquées ensuite. Mais ces évolutions ne sont pas sans conséquences et Rome doit faire face à de nombreuses crises intérieures, qui agitent la société et le pouvoir au sein de cet empire en formation. Le cours envisagera notamment la tentative réformatrice des Gracques et son échec, la guerre sociale, et le dérèglement des institutions et de la politique dans le dernier siècle de la République, qui voit l'émergence des *imperatores*, la dictature de César et les guerres civiles jusqu'à la victoire d'Octave.

Bibliographie :

- * DAVID Jean-Michel, *La République romaine de la deuxième guerre punique à la bataille d'Actium 218-31*, Paris, Seuil, « Points », 2000, 304 p. (Lecture obligatoire)

- NICOLET Claude, *Rome et la conquête du monde méditerranéen*. Tome 1, *Les structures de l'Italie romaine*. Tome 2, *Genèse d'un empire*, Paris, PUF, « Nouvelle Clio, L'histoire et ses problèmes », 3^e édition, 1991, 460 et 467 p. (Lecture conseillée)

Une bibliographie détaillée sera distribuée en début d'année dans le fascicule accompagnant le TD.

NHEA 312. Histoire du Haut Moyen Age en Gaule mérovingienne et carolingienne (V^e-X^e s.)

Anne WAGNER (CM), Michelle BUBENICEK (TD), Matthieu LEGUIL (TD)

On mettra l'accent sur les sources ecclésiastiques qui constituent notre principal

moyen d'appréhender la religion, le droit, les structures sociales et l'économie de ces périodes.

Grands thèmes abordés :

Les invasions barbares et la fin de l'Empire Romain d'Occident, qui a légué aux barbares la fiscalité, le droit, le christianisme.

Les Francs

Les Carolingiens : présentation politique, économie et société, place de l'Église

Le X^e siècle : transformations politiques et religieuses

Bibliographie sommaire :

- * KAPLAN Michel, *Le Moyen Age*, Paris, Bréal, 1994, premier volume
- BALARD Michel, GENÊT Jean-Philippe et ROUCHE Michel, *Des Barbares à la Renaissance*, Paris, 1991.
- GENÊT Jean-Philippe, *Le Monde au Moyen-Age*, Paris, 1991
- VINCENT Catherine, *Introduction à l'histoire de l'Occident médiéval*, Paris, Le Livre de Poche « Références », 1995
- GAUVARD Claude, *La France au Moyen Age V^e-XV^e siècles*, Paris, 1998

Initiation 1 : Histoire moderne et contemporaine (NHUA 3128)

NHEA 313. Histoire moderne. L'Europe au XVI^e siècle

Edmond DZIEMBOWSKI (CM), Jean-Pierre COSTILLE (2 TD)

Grands thèmes abordés :

- Les Grandes Découvertes
- Les réformes religieuses
- L'Empire de Charles Quint
- L'Espagne de Philippe II
- Des Pays-Bas aux Provinces-Unies
- Les Îles britanniques au XVI^e siècle
- La France au XVI^e siècle
- Les rapports de force internationaux.

Bibliographie :

- * Marie-Louise PELUS-KAPLAN, *L'Europe du XVI^e siècle*, Paris, Hachette, coll. « Les Fondamentaux », 1999.

Ouvrage complémentaire :

- François LEBRUN, *L'Europe et le Monde, XVI^e, XVII^e, XVIII^e siècle*, Paris, Armand Colin, coll. « U », 1987 (chapitres 1 à 8).

NHEA 314. Initiation à l'histoire contemporaine.

Danièle PINGUÉ (CM et TD), Benoît LITTARDI (TD)

Programme : la France au XIX^e siècle

Bibliographie :

Ouvrage obligatoire :

- * ALBERTINI Pierre, *La France au XIX^e siècle (1814-1914)*, Paris, Hachette, 2006.

Bibliographie complémentaire :

- CHARLE Christophe, *Histoire sociale de la France au XIX^e siècle*, Paris, Seuil, 2000.

- DEMIER Francis, *La France du XIX^e siècle, 1814-1914*, Paris, Seuil, 2000.

Atelier de lecture historique, ancienne / médiévale (NHUA 3138)

L'objectif de ces travaux dirigés est d'offrir un premier contact avec un livre d'historien afin de mettre en évidence les différents aspects de la réflexion historique. Le livre servira de support à cette réflexion et sera étudié au moyen d'exercices écrits et oraux destinés à développer les aptitudes à l'autonomie et au travail en groupe.

NHEA 315. Histoire ancienne

- Bassir AMIRI

L'ouvrage d'Henri-Irénée MARROU, *Décadence romaine ou Antiquité tardive ? (III^e-VI^e siècle)* trouve son origine dans l'interrogation formulée par l'historien anglais des derniers siècles de l'Empire, Peter Brown. Il montre comment l'historien travaille à reconsidérer une période généralement méprisée et soumise aux idées reçues afin de lui rendre toute son originalité. A la notion de décadence – issue du jugement de la Renaissance – généralement attachée à cette période, l'auteur oppose la notion positive d'Antiquité tardive, en s'appuyant sur les historiens allemands pour souligner la spécificité de cette culture, qui s'offre comme une transition entre l'Antiquité et le Moyen-Age, en particulier sur le plan artistique et religieux. On sera donc amené à s'interroger sur le sens des périodisations en histoire, notamment ancienne, sur le langage de l'historien, sur la nécessité d'exploiter avec impartialité les différentes sources et sur le rapport de l'historien aux traditions historiographiques.

Livre support :

- * Henri-Irénée MARROU, *Décadence romaine ou Antiquité tardive ? (III^e-VI^e siècle)*, Paris, Seuil, « Points Histoire », rééd. 1996, 181 p.

Lectures complémentaires :

- François HARTOG éd., trad. par Michel CASEVITZ, *L'Histoire, d'Homère à Augustin*.

Préfaces des historiens et textes sur l'histoire, Paris, Seuil, « Points Essais », 1999, 287 p.

- Antoine PROST, *Douze leçons sur l'histoire*, Paris, Seuil, « Points Histoire », 225, 1996.

- Paul VEYNE, *Comment on écrit l'histoire*, Paris, Seuil, « Points Histoire », 226, 1996.

Une bibliographie détaillée sera distribuée en début d'année dans le fascicule accompagnant le TD.

- Marie-Claude CHARPENTIER

Atelier de lecture n° 1 :

L'ouvrage proposé est :

François HARTOG éd., trad. par Michel CASEWITZ, *L'histoire d'Homère à Augustin*, Seuil, Points Essais, Paris, 1999.

L'ouvrage s'intéresse à la fois à la manière dont les historiens de l'Antiquité ont

construit le récit historique et ce qui pour eux relevait de l'Histoire. Chaque auteur est présenté à partir d'extraits de texte en langue originale (grec ou latin) et leur traduction. Le fil directeur de cet ouvrage est la manière dont s'écrit l'histoire d'Homère à Augustin.

Atelier de lecture n° 2 :

L'ouvrage proposé est :

José Antonio DABDAB TRABULSI, *Essai sur la mobilisation politique en Grèce ancienne*, PUFC, 1991. Pour acheter cet ouvrage s'adresser à Evelyne Geny, ISTA 1er étage (prix : 6 euros).

L'ouvrage présente la question politique du haut archaïsme grec à l'époque classique en prenant la mobilisation politique comme point de départ du questionnement. Que signifie ce terme de mobilisation en Grèce ancienne ? Qu'est-ce qui la provoque ? Quels sont les mots d'ordre qui incitent à l'action ? Quelle part prend la manipulation idéologique dans cette période ? Et enfin, toutes les conditions étant réunies, quelles sont les modalités de la mobilisation ?

NHEA 316. Histoire médiévale

Nicole BROCARD, Matthieu LEGUIL, Sylvie BÉPOIX

4 groupes de deux heures

L'ouvrage de Catherine Vincent représente une bonne introduction à la période, abordant la périodisation interne et les problématiques propres à chaque moment du Moyen Âge. Son approche stimulante est une excellente lecture pour une première sensibilisation à la période médiévale.

- * VINCENT Catherine, *Introduction à l'histoire de l'Occident médiéval*, Paris, LGF, 1995, 223 p.

Semestre 2

NHUA 3218, 3228 et 3238 : tronc commun obligatoire

**Les ouvrages en lecture obligatoire sont précédés d'un *
(peuvent faire l'objet d'un examen)**

Initiation 2 : Histoire ancienne et médiévale (NHUA 3218)

NHEA 321. Initiation à l'histoire grecque

CM : Karin MACKOWIAK

TD : Marie-Claude CHARPENTIER

Programme : Aux origines de la civilisation grecque : de la fin du II^e millénaire à l'époque archaïque (XIII^e s. – VI^e s. av. J.-C.).

La civilisation grecque puise ses racines au II^e millénaire av. J.-C., à l'époque des Mycéniens dont le système politique et les croyances ont laissé des traces durables dans la culture hellénique. Après l'effondrement des Mycéniens suit « l'âge sombre », période de déclin et de rupture dans l'histoire de la civilisation. C'est sur ces cendres que naît et s'épanouit l'ère archaïque qui est au cœur du programme (IX^e-VI^e s. av. J.-C.). La société grecque décrite par Homère (IX^e s.) subit de fortes évolutions à partir du VIII^e s. car c'est alors que se mettent en place les cités, c'est-à-dire un nouveau système politique qui se diffuse dans toute la Méditerranée via la colonisation. La même période voit l'émergence de nouvelles structures sociales, d'identités régionales originales de même que la mise en place de nouvelles croyances.

Bibliographie :

- Claude MOSSÉ et Annie SCHNAPP-GOURBEILLON, *Précis d'histoire grecque du début du II^e millénaire à la bataille d'Actium*, A. Colin, 1990 (2^e édition 2003).
- * Jean-Claude POURSAT, *La Grèce préclassique - des origines à la fin du VI^e siècle*, Seuil, Point histoire, 1995.
- * Moses Immanuel FINLEY, *Les premiers temps de la Grèce : l'Âge du Bronze et l'époque archaïque*, Flammarion, 1980.
- Claude MOSSÉ, *La Grèce archaïque d'Homère à Eschyle*, Seuil, Point histoire, 1984.
- Jean DELORME, *La Grèce primitive et archaïque*, A Colin, 1992 (3^e éd.)
- Claude BAURAIN, *Les Grecs et la Méditerranée orientale*, Nouvelle Clio, PUF, 1997.

NHEA 322. Approches de l'Occident médiéval du X^e au XV^e s.

Michelle BUBENICEK (CM et TD), Matthieu LEGUIL (TD)

Le cours est conçu comme une introduction à l'histoire de la seconde moitié du Moyen Âge, qui permet d'acquérir les connaissances de base en histoire politique, religieuse, économique et sociale.

Bibliographie :

- Robert FOSSIER (dir.), *Le Moyen Age*, Paris, A. Colin, 1982-1983, 3 vol.
- * Claude GAUVARD, *La France au Moyen Age du V^e au XV^e siècle*, Paris, PUF, 1996.
- *Nouvelle histoire de la France médiévale*, Paris, Seuil, coll. "Points histoire", 5 vol.

Initiation 2 : Histoire moderne et Contemporaine (NHUA 3228)

NHEA 323. Histoire moderne. L'Europe au XVII^e siècle (1598-1715)

CM : Edmond DZIEMBOWSKI

Programme :

Grand Siècle ou siècle noir ? La période qui s'étend de 1598 (mort de Philippe II d'Espagne, Edit de Nantes) à 1713-1715 (fin de la guerre de Succession d'Espagne et mort de Louis XIV) a, de longue date, produit des interprétations divergentes, tant le XVII^e siècle se montre riche en contrastes. Tandis que l'esthétique baroque s'accompagne d'un épanouissement artistique qui n'a rien à envier celui de la Renaissance et que prend forme une révolution scientifique conduisant au siècle des Lumières, l'Europe vit une

crise multiforme : climatique, économique, religieuse avec la poursuite des affrontements nés du séisme des réformes du XVI^e siècle, internationale avec la rivalité entre les Habsbourg et les Bourbons et la montée des puissances maritimes (Provinces-Unies, Angleterre). Cette crise touche enfin dans son cœur l'État moderne, avec des résultats, à nouveau, des plus contrastés : alors qu'en France la voie vers la monarchie absolue est ouverte au sortir de la crise de la Fronde, l'Angleterre, au terme d'un siècle marqué par deux révolutions, voit s'affirmer une sorte de contre-modèle à l'absolutisme louisquatorzien.

Bibliographie :

- BÉLY Lucien, *Les relations internationales en Europe, XVII^e-XVIII^e siècles*, Paris, PUF, 2007, nouvelle édition
- BERCÉ Yves-Marie, *La naissance dramatique de l'absolutisme, 1598-1661*, Paris, Seuil, coll. « Nouvelle histoire de la France moderne », 1992.
- DUCCINI Hélène, *Histoire de la France au XVII^e siècle*, Paris, A. Colin, 2007, nouvelle éd.
- LEBECQ Stéphane dir., *Histoire des îles Britanniques*, Paris, PUF, 2007.
- LEBRUN François, *L'Europe et le monde XVI^e-XVIII^e siècle*. Paris, A. Colin, coll. « U », 2008, nouvelle éd.
- * LEBRUN François, *Le XVII^e siècle*, Paris, A Colin, coll. « U », 2003, nouvelle éd.

NHEA 324. Histoire contemporaine. La France au XX^e siècle

Stéphanie KRAPOTH (CM & TD), Benoît LITTARDI (TD)

Cet enseignement présente les grandes lignes de l'histoire de la France depuis 1914. Les cours magistraux donnent un aperçu de l'évolution politique ; les travaux dirigés accordent aussi de l'attention aux aspects économiques, sociaux et culturels.

Bibliographie :

- BERSTEIN Serge, MILZA Pierre, *Histoire de la France au XX^{ème} siècle*. (3 volumes) 1900-1930 ; 1930-1958 ; 1958 à nos jours. Paris, Perrin (Tempus), 2009.
- *Nouvelle histoire de la France contemporaine vol. 15-19*. Paris, Seuil (Points histoire), 1980-1998.
- * PROST Antoine, *Petite histoire de la France : de la Belle époque à nos jours*. Paris, Armand Colin (U), 6^e édition 2009, 168 p.
- SIRINELLI Jean-François dir., *La France de 1914 à nos jours*. Paris, PUF (Premier cycle), 1995 et rééd., 504 p.

Atelier de lecture historique, moderne / contemporaine
(NHUA 3238)

L'objectif de ces travaux dirigés est d'offrir un premier contact avec un livre d'historien afin de mettre en évidence les différents aspects de la réflexion historique. Le livre servira de support à cette réflexion et sera étudié au moyen d'exercices écrits et oraux destinés à développer les aptitudes à l'autonomie et au travail en groupe.

NHEA 325. Histoire moderne

Jean-Pierre COSTILLE

- * LEROY LADURIE Emmanuel, *Histoire des paysans français : de la Peste noire à la*

NHEA 326. Histoire contemporaine

3 TD : 2 TD par Danièle PINGUÉ, 1 TD par Emmeline SCACHETTI

« Le passé est, par définition, un donné que rien ne modifiera plus. Mais la connaissance du passé est une chose en progrès, qui sans cesse se transforme et se perfectionne » (Marc Bloch, *Apologie pour l'histoire ou métier d'historien*). Outre les incontournables manuels de base, la lecture d'ouvrages historiques est indispensable à l'apprentissage de l'histoire, à la critique comme à l'enrichissement des connaissances. L'atelier de lecture historique est un module de travaux dirigés qui s'articule autour de l'étude approfondie d'une œuvre originale d'historien (monographie, thèse, essai historique, mise au point historiographique). Les étudiants travailleront plus particulièrement sur les points suivants :

- acquisitions de techniques méthodologiques (notes de lecture, recherche bibliographique),
- exercices pratiques (fiches de lecture, analyse critique de chapitres, comptes rendus, exposés oraux),
- initiation aux débats historiographiques et aux problématiques spécifiques à la période contemporaine (histoire et sciences politiques, usages de l'histoire, témoignage et statut du témoin, mémoires, statut de l'événement, statut social de l'historien, statut de la Révolution française dans l'histoire contemporaine).

Ouvrages en lecture obligatoire en contemporaine :

- * BERTAUD Jean-Paul, *La Révolution française*, Paris, Perrin, coll. « Tempus », 2004, 370 pages, 9 euros. (TD animés par Danièle PINGUÉ)

Licence, deuxième année

Semestre 3

NHUB 3318, 3328 et 3338 : tronc commun obligatoire

**Les ouvrages en lecture obligatoire sont précédés d'un *
(peuvent faire l'objet d'un examen)**

Question d'histoire 1 : ancienne et médiévale (NHUB 3318)

NHEB 331. Histoire ancienne

**Programme : Le monde grec de l'époque classique jusqu'à la mort d'Alexandre
(323 av. J.-C.)**

CM : Guy LABARRE

TD : Hadrien BRU

Ce programme implique des connaissances générales sur l'histoire du monde grec. On étudiera la naissance de la démocratie, son fonctionnement, ses limites, en la comparant aux autres systèmes politiques (oligarchie, tyrannie). On verra aussi comment la démocratie athénienne a étendu sa domination en Égée aux V^e et IV^e siècles et comment celle-ci fut remise en cause. Au sein des cités grecques, on étudiera également les groupes sociaux (aristocratie, démos), les catégories juridiques (citoyens, étrangers, esclaves) et les principaux aspects de la vie politique, militaire, économique, religieuse et culturelle.

Bibliographie :

- * Marie-Claire AMOURETTI, Françoise RUZÉ, *Le Monde grec antique*, Hachette, Nouvelle édition 2008
- Edmond LEVY, *La Grèce au V^e siècle : de Clisthène à Socrate*, Seuil, Point histoire 1995.
- * Pierre CARLIER, *Le IV^e siècle grec jusqu'à la mort d'Alexandre*, Paris, Seuil, Points Histoire, 1995.
- * Pierre BRULÉ, Raymond DESCAT et alii, *Le monde grec aux temps classiques, Tome 2, Le IV^e siècle*, PUF, Nouvelle Clio, 2004.
- * Raoul LONIS, *La cité dans le monde grec : structures, fonctionnement, contradictions*, Armand Colin coll. Fac, 1994 (2^e éd. 2004).

NHEB 332. Histoire médiévale. Le royaume de France de l'avènement d'Hugues Capet à la mort de Philippe le Bel.

Sylvie BÉPOIX (CM et TD), Anne WAGNER (TD)

Programme :

L'enseignement porte sur l'évolution politique et la mise en place progressive des moyens de gouverner.

Bibliographie :

- **Lecture obligatoire : les chapitres qui traitent du sujet dans** * Claude GAUVARD, *La France au Moyen Age (V^e-XV^e s.)*, Paris, PUF, coll. 1^{er} cycle.
- *Histoire de la France. La longue durée de l'État*, par Robert DESCIMON, Alain GUERY, Jacques Le GOFF, Paris, Seuil, coll. Points n° H 275, 2000.
- Michel KAPLAN (dir.), *Le Moyen Age, XI^e-XV^e siècles*, Paris, Bréal, 1994.
- Régine LE JAN, *Histoire de la France : origines et premier essor, 480-1180*, Paris, Hachette supérieur, coll. Carré Histoire, 3^e éd. 2007. [lire les chapitres relatifs aux X^e-XII^e siècles].
- François MENANT *et alii*, *Les Capétiens. Histoire et dictionnaire, 987-1328*, Paris, Robert Laffont, coll. Bouquins, 1999.
- Marie-Anne POLO de BEAULIEU, *La France au Moyen Age. De l'an mil à la Peste noire, 1348*, Paris, Les Belles Lettres, coll. Guide Belles Lettres des civilisations, 2002.

Question d'histoire 1 : moderne et contemporaine (NHUB 3328)

NHEB 333. Histoire moderne. La France au XVIII^e siècle

CM : François VION-DELPHIN

TD : Edmond DZIEMBOWSKI et Corinne MARCHAL

Programme :

La France en 1715. La Régence. La France de Fleury. Le gouvernement personnel de Louis XV. Le règne de Louis XVI : aux origines de la Révolution.

Bibliographie :

- * Olivier CHALINE, *La France au XVIII^e siècle, 1715-1787*, Paris, Belin, 1996. (2^e éd. 2005)
- Monique COTTRET, *Culture et politique dans la France des Lumières 1715-1792*, Paris, Armand Colin, 2002.

NHEB 334. Histoire contemporaine. Le fait national en Europe au XIX^e siècle

Intervenants : Odile ROYNETTE (CM) et Benoît LITTARDI (TD)

Programme :

L'Europe du XIX^e siècle est le théâtre de profonds bouleversements, parmi lesquels la construction des États-Nations et leurs rivalités occupent une place primordiale. Nous étudierons donc à l'échelle européenne l'évolution du fait national jusqu'au déclenchement de la Première Guerre mondiale.

Lecture obligatoire :

- * René GIRAULT, *Peuples et nations d'Europe au XIX^e siècle*, Paris, Hachette, 1996, 271 p.

Ouvrages complémentaires :

- Jacques-Olivier BOUDON, *La France et l'Europe de Napoléon*, Paris, Armand Colin, coll. U, 2006, 343 p.
- Nicolas BOURGUINAT, Benoît PELLISTRANDI, *Le 19^e siècle en Europe*, Paris, Armand Colin, 2003, 317 p.

Approfondissement des savoir-faire disciplinaires, ancienne / médiévale (NHUB 3338)

A travers un thème défini par l'enseignant, l'étudiant devra développer la maîtrise des exercices indispensables à sa discipline (exposés oraux et écrits, commentaire de document, dissertation).

NHEB 335. Histoire ancienne.

- **Les religions de Rome**

Bassir AMIRI

Le cours aura pour objectif d'analyser les caractéristiques essentielles de la religion romaine, de son organisation complexe et de ses pratiques dans la cité. La question religieuse sera abordée à l'échelle de Rome et à celle de l'empire, notamment à travers l'étude du culte impérial et principalement des religions orientales, de manière à mettre en évidence les phénomènes d'interaction et d'intégration religieuses à l'œuvre dans la société romaine.

Ce thème servira de support à l'entraînement aux exercices de l'exposé oral, du commentaire de documents et de la dissertation.

Bibliographie :

- * SCHEID John, *Religion et piété à Rome*, Paris, Albin Michel, « Sciences des religions », 2001, 192 p.

- TURCAN Robert, *Les cultes orientaux dans le monde romain*, Paris, Les Belles Lettres, « Histoire », 1989, 397 p.

Une bibliographie détaillée sera distribuée en début d'année dans le fascicule accompagnant le TD.

- **Culture et idées politiques dans le monde grec à l'époque classique.**

Marie-Claude CHARPENTIER

Les cités grecques à l'époque classique offrent une vision politique contrastée. Cette diversité trouve un écho particulier dans toutes les productions culturelles. Peut-on parler d'une culture grecque au singulier ? Quels sont les liens véritables entre culture et politique ? Peut-on parler d'une culture démocratique ?

Bibliographie :

- Nicole LORAUX, *Les enfants d'Athéna. Idées athéniennes sur la citoyenneté et la division des sexes*, Le Seuil, 2007.

- * Geneviève HOFFMANN, *La culture grecque*, Paris, Ellipses, 2002.

- SÉBILLOTTE CUCHET Violaine, *Libérez la patrie ! : patriotisme et politique en Grèce ancienne*, Paris, Belin, coll. « L'antiquité au présent », 2006

- DEMONT Paul, Anne LEBEAU, *Introduction au théâtre grec antique*, Paris, Librairie générale française, coll. « Références », 1996

- **Société, culture et art de vivre dans l’Orient gréco-romain et l’Athènes classique**

Hadrien BRU et Karin MACKOWIAK

Une approche historique, sociale et culturelle de l’Orient gréco-romain (Asie Mineure et Proche-Orient) sera proposée grâce à l’étude de textes littéraires, mais aussi par le biais d’une initiation à l’épigraphie (inscriptions sur supports durables) et à la numismatique ; il sera en outre question de la géographie historique des peuples de l’Orient méditerranéen.

Bibliographie :

- * Maurice SARTRE, *Le Haut-Empire romain : les provinces de Méditerranée orientale d’Auguste aux Sévères (31 av. J.-C.-235 ap. J.-C.)*, Seuil, Paris, 1997.

- Bernard RÉMY et François KAYSER, *Initiation à l’épigraphie grecque et latine*, Ellipses, Paris, 1999.

- Hélène NICOLET-PIERRE, *Numismatique grecque*, Armand Colin, Paris, 2002.

- Andrew BURNETT, *La numismatique romaine*, Errance, Paris, 1988.

Dans le but d’approfondir les savoirs relatifs à la Grèce classique, le cours reviendra pour partie sur la société, l’art et la culture dans l’Athènes classique. L’étudiant sera en même temps familiarisé à l’étude et à l’appréciation historiques des documents produits durant l’âge d’or de cette cité, à savoir les textes historiques et les images de vases dont la connaissance s’avère fondamentale pour la compréhension de la mentalité et de la pensée athéniennes des V^e et IV^e s.

Bibliographie :

- * Robert FLACELIÈRE, *La Grèce au siècle de Périclès : la vie quotidienne*, Paris, 2008.

- François LISSARAGUE, *Vases grecs : les Athéniens et leurs images*, Paris, 1999.

- François VANNIER, *Le V^e siècle grec : textes et documents*, Paris, 1999.

NHEB 336. Histoire médiévale. Culture et idées politiques au Moyen Age

- Michelle BUBENICEK (1 TD)

Présentation :

La tradition politique occidentale possède trois éléments constitutifs : l'hellénisme, la romanité et le judéo-christianisme. L'Occident naît ainsi au Moyen Age, plus précisément à partir des 11^{ème}-12^{ème} siècles, d'une véritable synthèse entre l'élément moral venu de Jérusalem et le legs civique d'Athènes et de Rome. Le but du cours est de comprendre, grâce à des exemples concrets, comment cette synthèse s'est opérée.

Bibliographie :

- * Jean TOUCHARD (dir.), *Histoire des idées politiques. Tome 1, des origines au 18^e siècle*, Paris, PUF, dernière éd., 2006. (TD animé par Michelle BUBENICEK)

- Nicole BROCARD (1 TD), Anne WAGNER (1 TD)

Présentation :

L'ouvrage sera la base d'études thématiques et complété par un fascicule d'historiographie (le roi, les ordres mendiants, les femmes, les croisades, la vision du

Bibliographie :

- * Jacques LE GOFF, *Un long Moyen âge*, Hachette littératures, 2009, collection Pluriel (TD animé par Nicole BROCARD, TD animé par Anne WAGNER)

Semestre 4

NHUB 3418, 3428 et 3438 : tronc commun obligatoire

Les ouvrages en lecture obligatoire sont précédés d'un *
(peuvent faire l'objet d'un examen)

Grandes questions d'histoire 2 : ancienne et médiévale (NHUB 3418)

NHEB 341. Histoire ancienne

Programme : Le Haut-Empire (31 avant J.-C.-235 après J.-C.)

François FAVORY (CM et TD), Bassir AMIRI (TD)

L'objectif du cours est de présenter le Principat, c'est-à-dire le système de pouvoir personnel et de gouvernement du monde méditerranéen et péri-méditerranéen mis en place par le premier empereur, Auguste, de sa mort, en 14 ap. J.-C. à celle du dernier des Sévères, en 235.

Le cours permettra aux étudiants de se familiariser avec l'évolution du pouvoir impérial (dynasties, guerres civiles), de l'espace impérial (les provinces et les États indigènes sous contrôle, leur gouvernance) et de la conception géostratégique des Romains (composition, organisation et répartition de l'armée romaine), de l'idéologie politique et religieuse, de l'intégration des peuples conquis par Rome, ou alliés à Rome (l'organisation des cités), la montée des périls extérieurs aux frontières.

Bibliographie :

- * LE ROUX Patrick, *Le Haut-Empire romain en Occident : d'Auguste aux Sévères, 31 av. J.-C. – 235 ap. J.-C.*, Paris, Seuil, « Points. Histoire », n° 219, 499 p. (Lecture obligatoire)
- JACQUES François, SCHEID John, *Rome et l'intégration de l'Empire, 44 av. J.-C. – 260 ap. J.-C. Tome 1, Les structures de l'Empire romain*, Paris, PUF, 2002 [6^e édition], 412 p.
- LEPELLEY Claude dir., *Rome et l'intégration de l'Empire. 44 av. J.-C. – 260 ap. J.-C. Tome 2, Approches régionales du Haut-Empire romain*, Paris, PUF, Nouvelle Clio, L'histoire et ses problèmes, 1998, 534 p.
- PETIT Paul, *Histoire générale de l'Empire romain. Tome 1, Le Haut-Empire : 27 av. JC – 161 ap. J.C.*, Paris, Seuil, « Points », 1978, 307 p.

NHEB 342. Histoire médiévale

Sylvie BÉPOIX (CM), Anne WAGNER (TD), Matthieu LEGUIL (TD)

Programme : Le royaume de France aux XI^e, XII^e et XIII^e siècles

A un moment de grande croissance (augmentation de la population, grands défrichements) se met en place une société de guerriers et de paysans, unis par un même sentiment du sacré, par des gestes et des rites communs. Cette société féodale, installée dans les châteaux et les villages, accouche aussi du monde des villes. A partir du début du XIII^e siècle, l'autorité royale s'impose et les diverses principautés se constituent en royaume.

Bibliographie :

- Lecture obligatoire : * *L'économie médiévale*, Philippe CONTAMINE, Marc BOMPAIRE, Stéphane LEBECQ, Paris, Armand Colin, coll. U, (Deuxième partie : la croissance, milieu X^e-début XIV^e siècle)

- Claude GAUVARD, *La France au Moyen Age (V^e-XV^e s.)*, Paris, PUF, coll. 1^{er} cycle.
- Jean-Louis BIGET et Patrick BOUCHERON, *La France médiévale*, t. 1 et 2, Hachette Supérieur, coll. L'Histoire par les sources, 1999. [Documents présentés, annotés et classés de façon thématique. Très utiles.]
- Michel KAPLAN (dir.), *Le Moyen Age, XI^e-XV^e siècles*, éd. Bréal, 1994. [Les différents chapitres comportent une synthèse, des documents commentés, des dissertations rédigées et des questionnements possibles. Très formateur].
- Régine LE JAN, *Histoire de la France : origines et premier essor, 480-1180*, Hachette supérieur, coll. Carré Histoire, 2002. [Lire les chapitres relatifs aux XI^e-XIII^e siècles].
- *Les Capétiens. Histoire et dictionnaire, 987-1328*, François MENANT dir., Robert Laffont, coll. Bouquins, 1999.
- Marie-Anne POLO de BEAULIEU, *La France au Moyen Age. De l'an mil à la Peste noire, 1348*, Les Belles Lettres, coll. Guide Belles Lettres des civilisations, 2002.

Grandes questions d'histoire 2 : moderne et contemporaine (NHUB 3428)

NHEB 343. Histoire moderne. L'Europe au XVIII^e siècle

CM : François VION-DELPHIN

TD : Edmond DZIEMBOWSKI et Corinne MARCHAL

Programme :

L'Europe au début du XVIII^e siècle. Économies et sociétés européennes au XVIII^e siècle. Les Lumières : un mouvement européen. L'Angleterre. Le despotisme éclairé. Équilibre et tensions européennes.

Bibliographie :

- Michel DENIS, Noël BLAYAU, *Le XVIII^e siècle*, A. Colin, 1970, rééd. récentes.
- Georges MINOIS, *L'Angleterre géorgienne*, PUF, coll. « Que sais-je ? » n° 3303.
- * François BLUCHE, *Le despotisme éclairé*, Fayard, 1968, rééd. récentes.
- Elizabeth TUTTLE, *Les Iles britanniques à l'âge moderne, 1485-1783*, Hachette, 1996.
- * Pierre DEYON, *L'Europe du XVIII^e siècle*, Hachette, 1995.

NHEB 344. Histoire contemporaine « Grands enjeux pour les pays européens au XX^e siècle »

CM : Stéphanie KRAPOTH

TD : Danièle PINGUÉ et Emmeline SCACHETTI

Programme :

L'objet de ce module n'est ni la question des fascismes et des autoritarismes ni celle de la construction européenne, toutes deux réservées à la troisième année. Il s'agit en revanche d'étudier les grands traits de l'évolution des différents pays européens au XX^e siècle. L'approche synthétique comparative fait abstraction de la France étudiée en première année. Les cours magistraux se concentrent sur l'évolution politique ; les TD intègrent l'économie, la société et la culture.

Bibliographie :

- * BERSTEIN Serge, MILZA Pierre, *Histoire de l'Europe du XIX^e au début du XXI^e siècle*. Paris, Hatier (Initial), 2006, 479 p. [ou l'une des éditions précédentes]
- FRÉCHET Hélène, *Histoire de l'Europe au XX^e siècle*. Paris, Ellipses, 1994, 352 p. [cet ouvrage contient uniquement des dissertations corrigées]
- GAILLARD Jean-Michel, ROWLEY Anthony, *Histoire du continent européen de 1850 à la fin du XX^e siècle*. Paris, Seuil, 1998, 564 p.

Chez Hatier, il existe deux séries d'ouvrages d'histoire **par pays**, une plus développée (couverture noire, titre en couleur), une autre plus ancienne et plus synthétique (couverture blanche avec bande colorée.) Elles sont disponibles à la bibliothèque Hérodote.

Une approche originale et vraiment européenne du domaine social :

- KAELBLE Hartmut, *Vers une société européenne 1880-1980. Une histoire sociale de l'Europe 1880-1980*. Paris, Belin, 1988, 185 p.

Approfondissement des savoir-faire disciplinaires, moderne et contemporaine (NHUB 3438)

NHEB 345. Approfondissement. Histoire moderne

- **Histoire politique de la Grande-Bretagne au XVIII^e siècle (1688-1792)**

Edmond DZIEMBOWSKI

Présentation générale :

Les séances de travaux dirigés sont consacrées à l'étude de l'évolution politique de la Grande-Bretagne au XVIII^e siècle. Le semestre débute par l'examen de la Glorieuse Révolution de 1688 (la nouvelle donne institutionnelle, les clivages idéologiques, les tensions et les crises de 1688 à 1714) Les séances suivantes s'attachent à cerner les transformations institutionnelles et les mutations de la culture politique britannique intervenues entre l'avènement du premier Hanovre (George Ier) et la fin du XVIII^e siècle (évolution idéologique et partisane, influence de l'expression extra-parlementaire et de la presse, émergence de catégories sociales nouvelles dans le jeu politique). L'on s'interroge en particulier sur le rôle des acteurs politiques (souverains, hommes politiques, chefs de

file des mouvements extra-parlementaires) et sur les nombreuses crises (rébellions jacobites, émeutes populaires, montée du radicalisme, tensions entre l'autorité royale et le Parlement, Révolution américaine).

Bibliographie :

- * LEBECQ Stéphane (sous la direction de), *Histoire des îles Britanniques*, Paris, PUF, coll. Quadrige, 2007
- CERVANTES Xavier, *L'Angleterre au XVIII^e siècle*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes, 1998
- COTTRET Bernard, CRUICKSHANKS Eveline, GIRY-DELOISON Charles, *Histoire des Îles Britanniques du XVI^e au XVIII^e siècle*, Paris, Nathan, coll. "Nathan Université", 1994
- COTTRET Bernard, *La Révolution américaine. La quête du bonheur, 1763-1787*, Paris, Perrin, 2003
- O' GORMAN Frank, *The Long Eighteenth Century. British Political and Social History 1688-1832*, Londres, Arnold, 1997

- **Programme : Religion et société en France aux XVII^e et XVIII^e siècles.**

Corinne MARCHAL

Présentation générale :

Les séances de travaux dirigés sont consacrées à :

1°) Un tableau du clergé dans la France des XVII^e et XVIII^e siècles : origine sociale, fonctions, évolution.

2°) L'évolution religieuse de la France au XVII^e siècle : Qui sont les acteurs, au sein du clergé, du renouveau du catholicisme, quelle est la réception du renouveau tridentin chez les laïcs, quelles en sont les manifestations ? L'on s'interrogera également sur la place du protestantisme français dans ce contexte, et sur l'impact politique de certaines questions religieuses (affirmation du gallicanisme, attitude de la monarchie à l'égard des protestants et des jansénistes).

3°) L'évolution religieuse de la France au XVIII^e siècle : Comment l'Église fait-elle face au choc de la modernité ? Qu'est-ce que revendiquent les Lumières face à elle ? Quels sont les facteurs et les indicateurs de la crise de l'Église et de la foi dans la seconde moitié du siècle ? Nous poursuivrons également la réflexion concernant l'impact politique de certaines questions religieuses.

Source :

- VOLTAIRE, *L'affaire Calas et autres affaires. Traité sur la Tolérance*, Gallimard, coll. Folio classique.

Bibliographie :

- BRIAN Isabelle, LE GALL Jean-Marie, *La vie religieuse en France, XVI^e-XVIII^e siècles*, Paris, Sedes, 1999.
- * DELUMEAU Jean, *Le catholicisme entre Luther et Voltaire*, Paris, PUF, 1971.
- * HOURS Bernard, *L'Église et la vie religieuse dans la France moderne, XVI^e-XVIII^e siècles*, Paris, PUF, 2000.
- LOUPÈS Philippe, *La vie religieuse en France au XVIII^e siècle*, Sedes, 1993.
- VENARD Marc, BONZON Anne, *La religion dans la France moderne, XVI^e-XVIII^e siècles*, Paris, Hachette, 1998.

NHEB 346. Approfondissement. Histoire contemporaine

- **L'enseignement en France depuis 1789**

Danièle PINGUÉ

Ces travaux dirigés porteront sur l'histoire de l'enseignement en France de 1789 à nos jours. A la suite de Pierre Albertini (voir bibliographie), on distinguera trois étapes :

- « La fin de l'Ancien régime scolaire » (1789-1879)

- « Le siècle de Jules Ferry » (1880- vers 1960)

- Le temps de la massification de l'enseignement et des remises en causes (depuis les années 1960)

Bibliographie :

Ouvrage obligatoire : * ALBERTINI Pierre, *L'École en France du XIX^e siècle à nos jours, de la maternelle à l'Université*, Hachette 2006

Ouvrages complémentaires :

- MAYEUR Françoise, *Histoire générale de l'enseignement et de l'éducation en France.*

Tome 3, *De la Révolution à l'école républicaine (1789-1930)*, Perrin, 2004.

- PROST Antoine, *Histoire de l'enseignement en France, 1800-1967*, A. Colin, 1979

- PROST Antoine, *Histoire générale de l'enseignement et de l'éducation en France.*

Tome 4, *L'école et la famille dans une société en mutation (depuis 1930)*, Perrin, 2004

- **Colonisation et décolonisation**

Benoît LITTARDI

Objectifs : le travail de l'étudiant consistera d'abord à acquérir par lui-même, en dehors des séances de TD, le contenu magistral du programme à travers l'appropriation personnelle du manuel de Bernard Phan (cf. bibliographie). Il développera ainsi la technique de la prise de notes circonstanciée. Des exercices écrits et oraux collectifs et individuels, nécessitant souvent une préparation préalable, formeront l'essentiel des TD. Il s'agira ici d'améliorer la familiarité de l'étudiant avec la dissertation et le commentaire de documents.

Bibliographie :

- * Bernard PHAN, *Colonisation et décolonisation (XVI^e-XX^e siècle)*, Paris, PUF, coll. « Licence », 2009, 256 p. [15 €].

- **Histoire économique et sociale des États-Unis au XX^e siècle**

Catherine VUILLERMOT

Programme :

Notre culture est aujourd'hui, en partie, américanisée et *l'américan way of life* s'est imposé dans une grande partie du monde, le Mac World. Pourtant, en général, l'histoire des États-Unis n'est connue que par bribes : fordisme, new deal, débarquement en Normandie... C'est pourquoi on se propose, par le biais de sujets thématiques, portant sur de larges périodes chronologiques, d'approfondir l'histoire économique et sociale du pays afin de dégager les connaissances des idées fausses et des préjugés surtout pour l'histoire du temps présent. On évoquera ce que les Américains nomment minorités (Les Femmes, les Noirs, les Indiens...), mais aussi le melting pot, le communautarisme, le

mythe du self made man, le rôle de la religion puritaine, l'américanisation du monde, Hollywood...

Bibliographie :

Ouvrage obligatoire :

- * KASPI André dir., *La civilisation américaine*, Paris, PUF, 2004. Par un spécialiste de la question. Approche classique pour les étudiants en langues, un peu moins pour les historiens...

Bibliographie complémentaire :

- BOORSTIN Daniel, *Histoire des Américains*, Paris, Laffont, coll. Bouquins, 1999.
- KASPI André, *les Américains*, Paris, Seuil, Collection Points, 1986.
 - Tome 1 : *Naissance et essor des États-Unis, 1607-1945*
 - Tome 2 : *Les États-Unis de 1945 à nos jours*
- MELANDRI Pierre, *Histoire des États-Unis, 1865-1996*, Paris, Nathan, coll. Nathan-Université, 1996. Un ouvrage très classique et très axé sur le politique.
- ZINN Howard, *Le XX^e siècle américain : une histoire populaire de 1890 à nos jours*, Marseille, Agone, 2003. Pour une approche historique non conventionnelle. Il existe une version longue *depuis 1492* publiée en 2002.

Licence, troisième année

Semestre 5

NHUC 3518, 3528 et 3538 : tronc commun obligatoire

**Les ouvrages en lecture obligatoire sont précédés d'un *
(peuvent faire l'objet d'un examen)**

Histoire en débats, 1 (NHUC 3518)

**Vous serez inscrits dans une des quatre options parmi : NHEC 351, NHEC 352,
NHEC 353 et NHEC 354**

NHEC 351. Histoire ancienne.

Programme : Espace et pouvoirs dans l'Antiquité grecque et romaine
Guy LABARRE et François FAVORY

1 / « L'espace impérial : structures territoriales et formes de gestion » François FAVORY

Le programme portera sur l'organisation territoriale de l'empire romain, à la fin de la République et durant le Haut Empire, en privilégiant la structuration de l'Occident romain : le cas singulier de l'Italie, matrice de l'impérialisme romain ; les provinces : provinces sénatoriales, les provinces impériales ; le gouvernement provincial ; la structuration interne des provinces : cités, *vici*, *pagi*.

Bibliographie :

- DONDIN-PAYRE Monique et RAEPSAET-CHARLIER Marie-Thérèse, dir.
Cités, municipes, colonies : les processus de municipalisation en Gaule et en Germanie sous le Haut Empire romain, Paris, Publications de la Sorbonne, 1999.
- * JACQUES François, SCHEID John, *Rome et l'intégration de l'Empire. Tome 1, Les structures de L'Empire romain*, PUF, Paris 1990 (Nouvelle Clio).
- JACQUES François, *Les cités de l'Occident romain : du I^{er} siècle avant J.-C. au VI^e siècle après J.-C.*, documents traduits et commentés, Les Belles Lettres, Paris 1990
- LEPELLEY Claude (sous la direction de), *Rome et l'intégration de l'Empire. Tome 2, Approches régionales du Haut Empire romain*, PUF, Paris 1998 (Nouvelle Clio).
- LE ROUX Patrick, *Le Haut Empire romain en Occident d'Auguste aux Sévères*, Seuil, Paris 1998 (Points Histoire, NHA 8).
- * PETIT Paul, *La paix romaine*, PUF, Paris 1982 (Nouvelle Clio).

2 / « Les monarchies hellénistiques »

Guy LABARRE

L'étude portera sur la haute époque hellénistique (bilan de l'œuvre d'Alexandre, les diadoques et la naissance des royaumes, la Grèce et l'Orient au III^e siècle jusqu'à 188 av. J.-C.) et essentiellement sur la monarchie hellénistique. Les principaux thèmes abordés seront : le roi, l'armée et le contrôle du territoire, le fisc, l'administration et l'organisation des royaumes, le culte royal.

Bibliographie :

- * CABANES Pierre, *Le monde hellénistique, 323-188*, Paris, Seuil, 1995.
- * CAPDETREY Laurent, GRANDJEAN Catherine, HOFFMANN Geneviève, *Le monde hellénistique*, Paris, Armand Colin, 2008.
- CAPDETREY (L.), *Le pouvoir séleucide. Territoire, administration, finances d'un royaume hellénistique (312-219 av. J.-C.)*, Presses Universitaires de Rennes, 2007.
- * LÉVÊQUE Pierre, *Le monde hellénistique*, Armand colin, Pocket Agora, 4^e édition 1992.
- * PRÉAUX Claire, *Le monde hellénistique, la Grèce et l'Orient*, 2 vol., Paris, 1978, (rééd. en 2002).
- WILL Édouard, *Histoire politique du monde hellénistique*, 2 vol., nouvelle édition Paris, Points-Histoire, 2003.

NHEC 352. Histoire médiévale. Culture religieuse et encadrement des fidèles (XII^e–XV^e)

Nicole BROCARD (CM et TD)

Contenu du cours et objectifs :

1. Dès la fin du XI^e et sur plus d'un siècle et demi, l'Église romaine connaît une de ses plus profondes mutations nommée « réforme grégorienne », en raison du rôle joué par le pape Grégoire VII (1073-1085). Si les changements sont manifestes entre 1054 et 1139 (2^{ème} concile du Latran), ils se poursuivent jusqu'en 1215, date du 4^{ème} concile du Latran, point d'orgue de la réforme. Durant cette longue période de bouleversements, s'intensifie une aspiration à la pauvreté évangélique que, ni la règle bénédictine, ni les réformes monastiques successives, n'ont su faire triompher. Un mouvement de protestation qui va jusqu'à l'hérésie (Vaudois, Albigeois) en résulte et, pour conjurer le péril, l'Église cherche à intégrer ce puissant idéal de pauvreté (incarné par François d'Assise) et à en faire le ferment d'une nouvelle approche religieuse.

2. Les XIV^e et XV^e connaissent une crise de l'institution (conflit Philippe le Bel-Boniface VIII/schisme 1378-1417) où l'Église tarde à retrouver sa crédibilité et son unité. Il en découle un effacement de l'idéal de Chrétienté qui va de pair avec l'affermissement de l'État. En France, la vie religieuse interfère avec la politique des derniers Capétiens directs, puis des Valois.

Bibliographie sommaire :

- * CHELINI Jean, *Histoire religieuse de l'Occident médiéval*, Pluriel, 1995.
- *Histoire du christianisme*, 6, *Un temps d'épreuves (1274-1449)*, Desclée-Fayard, 1990.
- * MERDRIGNAC Bernard, *La vie religieuse en France au Moyen Âge*, Ophrys, Paris, 1994.
- PACAUT Marcel, *La théocratie*, Desclée, coll. Bibliothèque d'Histoire du christianisme, Paris, 1989.
- RAPP Francis, *L'Église et la vie religieuse en Occident à la fin du Moyen Age*, PUF, coll.

- * VINCENT Catherine, *Église et société en Occident : XIIIe-XVe siècle*, Paris, A. Colin, 2009, Collection U. Histoire

NHEC 353. Histoire Moderne. L'Empire ottoman et l'Europe (XVI^e – XVIII^e siècles)

Jean-François SOLNON

Contenu du cours :

A l'époque moderne, l'Europe chrétienne et l'Empire ottoman ne sont pas deux mondes qui s'ignorent. De la prise de Constantinople (1453) au traité de Carlovitz (1699), et après encore, leurs relations n'ont pas été constamment belliqueuses, même si l'avance turque a profondément marqué, jusqu'à aujourd'hui, les Balkans et l'Europe danubienne. L'opposition est plus complexe. Elle se nuance dans le domaine économique et culturel, et elle renvoie l'idée de croisade à un passé révolu. D'ailleurs l'Europe n'a pas été unanime devant le péril ottoman. Certains États furent intransigeants, d'autres au contraire plus souples envers le Grand Turc. Le cours étudiera les relations entre ces deux mondes et les conséquences réciproques des affrontements et des échanges.

Bibliographie :

- * Franco CARDINI, *Europe et islam. Histoire d'un malentendu*, Paris, Seuil, Point Histoire, 222, 335 p.
- * Thérèse BITTAR, *Soliman. L'empire magnifique*, Paris, Gallimard, coll. Découvertes, 1994, 176 p.
- Frédéric HITZEL, *L'Empire ottoman, XV^e-XVIII^e siècles*, Paris, Les Belles Lettres, 2002, 319 p.
- André CLOT, *Mehmed II. Le conquérant de Byzance*, Paris, Perrin, 1990.
- André CLOT, *Soliman le magnifique*, Paris, Fayard, 1983.
- Georges CASTELLAN, *Histoire des Balkans, XIV^e-XX^e siècles*, Paris, Fayard, 1991.
- Robert MANTRAN, *Histoire de l'Empire ottoman*, Paris, Fayard, 1989.

NHEC 354. Histoire contemporaine. L'histoire de l'Europe au XX^e siècle : fascismes, autoritarismes et construction démocratique

Paul DIETSCHY et Stéphanie KRAPOTH

Paul Dietschy présentera les différents régimes autoritaires et les fascismes nés de la Grande Guerre. Il s'agira de faire le point historiographique sur les interprétations des fascismes et d'analyser la nature des régimes, leurs rapports aux sociétés et leur volonté d'encadrement total. Les dimensions géopolitiques et guerrières de ces régimes seront également abordées. Enfin, il sera utile d'évoquer les "héritages" après 1945 et la subsistance en Europe occidentale de régimes autoritaires au Portugal, en Espagne et en Grèce.

Stéphanie Krapoth propose de retracer le cheminement des utopies éparses de l'Europe aux réalités de la construction européenne, jusqu'à l'échec de la ratification du Traité pour une Constitution européenne en 2005. Les premières parties du cours mettent en lumière les ébauches des précurseurs et les projets avortés du premier XX^{ème} siècle. Ensuite, il s'agit de présenter les grandes étapes de la construction démocratique depuis

1945. Les réalités de la construction montrent aussi l'évolution de l'idée européenne, arrière-plan incontournable pour décrypter les prises de décision des dirigeants et les indices de l'état d'esprit des populations en Europe.

Bibliographie :

Paul DIETSCHY

- * PAXTON Robert, *Le fascisme en action*, Paris, Seuil, 2004, 439 p.
- BURRIN Philippe, *Fascisme, nazisme, autoritarisme*, Paris, Seuil, 2000, 315 p.
- GENTILE Emilio, *Qu'est-ce que le fascisme ? Histoire et interprétation*, Paris, Gallimard (coll. Folio histoire), 2004, 528 p.
- MOSSE Georges L., *La révolution fasciste - Vers une théorie générale du fascisme*, Paris, Seuil, 2003, 266 p.
- KERSHAW Ian, *Hitler : 1889-1936, Hubris*, tome 1, Paris, Flammarion, 1999 et *Hitler : 1936-1945, Némésis*, tome 2, Flammarion, 2000

Stéphanie KRAPOTH

- BITSCH Marie-Thérèse, *Histoire de la construction européenne*. Bruxelles, Complexe (Questions au XXe siècle), 1996, nouvelle édition mise à jour 2008, 400 p.
- * BOSSUAT Gérard, *Histoire de l'Union européenne. Fondations, élargissements, avenir*. Paris, Belin Sup, nouvelle édition 2009, 411 p.
- DU RÉAU Elisabeth, *L'idée d'Europe au XXe siècle. Des mythes aux réalités*. Bruxelles, Complexe (Questions à l'Histoire), nouvelle édition 2001, réimpression 2008, 375 p.
- ROTH François, *L'invention de l'Europe. De l'Europe de Jean Monnet à l'Union européenne*. Paris, Colin (Cursus), 2005, 209 p.

Histoire en débats, 2 (NHUC 3528)

Vous serez inscrits dans une des quatre options parmi : NHEC 355, NHEC 356, NHEC 357 et NHEC 358

NHEC 355. Histoire ancienne. « La religion comme phénomène historique : antiquité et actualité »

Karin MACKOWIAK (histoire grecque) / Hadrien BRU (histoire romaine)

Les étudiants, déjà familiarisés aux méthodes de travail des historiens, sont, dans ce module, amenés à penser en historiens des religions ce qui requiert une méthodologie et des centres d'intérêts spécifiques. Au-delà des retours classiques et incontournables sur les thèmes des croyances, mythes, rites, associations religieuses dont les fonctions sociales et politiques doivent être soulignées, le cours se centrera également sur l'anthropologie religieuse c'est-à-dire sur ce qui fait *l'homo religiosus* depuis les origines jusqu'à nos jours. Prendre l'antiquité gréco-romaine comme point de départ des réflexions favorise une prise de recul et l'analyse d'une continuité dans les comportements et besoins humains en matière de religion. Il s'agira de revenir notamment sur les besoins existentiels de l'homme, leurs expressions dans les croyances et divinités, leurs manifestations dans l'histoire et les sociétés. Les parties grecque comme

romaine de ce cours s'ouvriront sur les civilisations du Proche-Orient et poseront les jalons de problèmes humains et culturels qui, depuis les rapports entre païens, Juifs et chrétiens de l'antiquité, se posent encore de nos jours.

Bibliographie :

- * Louise BRUIT-ZAIDMAN, Pauline SCHMITT-PANTEL, *La religion grecque*, Paris, 1989 (rééditions).

- Walter BURKERT, *Greek Religion : archaic and classical*, Oxford, 1990.

- Walter BURKERT, *Homo necans : rites sacrificiels et mythes de la Grèce ancienne*, Paris, 2005.

- Tout *Dictionnaire de la mythologie grecque* est fondamental, par exemple

Jean-Claude BELFIORE, *Dictionnaire de mythologie grecque et romaine*, Paris, 2003.

- HESIODE, *Théogonie* (édition Belles Lettres ou édition de poche).

- * John SCHEID, *La religion des Romains*, Paris, 2002.

- Jean-Pierre VERNANT, *Mythe et religion en Grèce ancienne*, Paris, 1990.

Une bibliographie plus exhaustive sera donnée au cours du semestre.

NHEC 356. Histoire médiévale. L'Occident (IX^e -XI^e)

Anne WAGNER (CM et TD)

Contenu du cours et objectifs :

1. De la fin de l'empire carolingien au monde féodal, l'univers politique de l'Occident a connu des profondes mutations politiques mais aussi sociales et économiques. Le tournant du X^e siècle a été souvent rappelé tout aussi souvent contesté mais c'est manifestement une période charnière souvent méconnue le "siècle de fer".

2. A la fin du XI^e siècle l'Église connaît une de ses plus profondes mutations, de même importance que la Réforme : c'est la réforme grégorienne, du nom du pape Grégoire VII (1073-1085). Cependant cette réforme commence au X^e siècle. Cette formation permet une approche du monde médiéval par le biais de l'Église, de ses institutions et de la culture religieuse. Le monachisme ; la vie des fidèles ; la sainteté, la culture populaire.

Bibliographie sommaire :

- * BOURIN Monique, PARISSÉ Michel, *L'Europe de l'an Mil*, Paris, 1999.

- BARTHELEMY Dominique, *L'an mil et la paix de Dieu La France chrétienne et féodale 980-1060*, 1999

- BARTHELEMY Dominique, *Chevaliers et miracles La violence et le sacré dans la société féodale*, 2004

- DUBY Georges, *L'an mil*, 1993

- BOUGARD François dir., *Le christianisme en Occident, du début du VII^e s. au XI^e s.*, Paris, SEDES, 1997.

- CHELINI Jean, *Histoire religieuse de l'Occident médiéval*, Pluriel, 1995.

- MERDRIGNAC Bernard, *La vie religieuse en France au Moyen Âge*, Ophrys, Paris 1994.

- BONNET Christian, DESCATOIRE Christine, *Les Carolingiens et l'Église*, Ophrys, Paris 1996.

NHEC 357. Histoire moderne. Le temps des révolutions (1763-1792)

Edmond DZIEMBOWSKI

Présentation :

En 1765, une révolte anti-fiscale éclate dans les colonies britanniques d'Amérique du Nord. Fait inédit dans l'histoire, cette révolte du *Stamp Act* débouche quelques années plus tard, d'abord en Amérique, ensuite en Europe, sur un mouvement qui bouleverse l'ordre politique et social qui perdurait depuis le Moyen Âge. L'heure des révolutions a sonné. Ce cours a pour objectif d'en étudier la première phase, de la révolte du *Stamp Act* à l'année 1792, lorsque l'entrée en guerre de la France contre l'Europe modifie en profondeur les conditions de l'expansion révolutionnaire.

Après l'exposé des enjeux historiographiques de la question et des nombreux débats que ce sujet a suscités, la première partie de ce cours abordera la Révolution américaine, décisive dans la configuration politique nouvelle qui prend forme à la fin du XVIII^e siècle. Dans un second temps, et dans une approche comparative, seront abordés les mouvements révolutionnaires en Europe de la décennie 1780 (mouvement des Volontaires irlandais, Révolutions des Provinces-Unies et de Genève, Révolutions brabançonne et liégeoise). Le cours s'achèvera sur la Révolution française examinée dans le contexte international qui a présidé à sa naissance.

Bibliographie :

- BIANCHI Serge, *Des révoltes aux révolutions. Europe, Russie, Amérique (1770-1802) : essai d'interprétation*, Rennes, PUR, 2004.
- * BOURDIN Philippe, CHAPPEY Jean-Luc, dir., *Révoltes et révolutions en Europe et aux Amériques (1773-1802)*, Paris, CNED-SEDES, 2004.
- COTTRET Bernard, *La révolution américaine. La quête du bonheur*, Paris, Perrin, 2004.
- * GODECHOT Jacques, *Les Révolutions. 1770-1799*, Paris, PUF, coll. Nouvelle Clio, 1986, nouvelle édition
- PALMER Robert R, 1789. *Les révolutions de la liberté et de l'égalité*, Paris Calmann-Lévy, 1968.
- * POUSSOU Jean-Pierre dir., *Le bouleversement de l'ordre du monde. Révoltes et révolutions en Europe et aux Amériques à la fin du 18^e siècle*, Paris, SEDES, 2004.
- STAROBINSKI Jean, 1789. *Les emblèmes de la raison*, Paris, Flammarion, 1979.

NHEC 358. Histoire contemporaine. Histoire des femmes en France au XIX^e siècle

Annie STORA LAMARRE

Nous examinerons les fondements de l'archéologie d'une exclusion au féminin en partant du Code civil de 1804 ou (Code Napoléon) à la Troisième République, époque du féminisme militant. Nous aborderons ce questionnement de l'histoire des femmes à la fois sous l'angle politique, social et culturel sans établir de cloison étanche entre ces différentes manières d'aborder l'histoire.

A. Dans l'histoire du politique, on analysera comment la démocratie naissante a exclu les femmes du politique et du droit de vote. Qu'est-ce qu'une citoyenne sans citoyenneté, c'est-à-dire sans les droits politiques du citoyen ?

B. Nous verrons dans le cadre d'une histoire sociale comment les filles furent éduquées au XIX^e siècle et comment elles entrèrent dans la culture scolaire dans une période marquée par la concurrence entre l'Église et l'État marquée par la laïcisation des établissements et des postes d'enseignement. On repèrera également dans cette histoire

sociale les femmes au travail et celles qui exercèrent des « petits métiers » au XIX^e siècle.

C. En histoire culturelle, on examinera les peurs et anxiétés suscitées par les femmes en marge par leur refus des conventions, femmes déviantes, criminelles ou prostituées.

Bibliographie :

- DUBY Georges, PERROT Michelle (dir.) *Histoire des femmes en Occident*, Plon, vol. 4, 1991.
- PERROT Michelle, *Les femmes ou les silences de l'histoire*, Flammarion, Paris 1998.
- * RIPA Yannick, *Les femmes actrices de l'histoire, 1779-1945*, Sedes, 1999.
- * RIOT-SARCEY Michelle, *Histoire du féminisme*, La Découverte, 2002.

Techniques de l'Histoire 1 (NHUC 3538)

Vous serez inscrits dans une option parmi les quatre proposées ci-dessous

NHEC 359. Histoire ancienne et contemporaine, 1

- **Histoire ancienne**

Dieux, héros et monstres : représentations mythiques grecques de l'époque archaïque à hellénistique.

Karin MACKOWIAK

Ce module a deux objectifs : donner aux étudiants des connaissances relatives aux grandes représentations mythiques des Grecs ; travailler la méthode du commentaire de document en histoire ancienne. On abordera la façon dont les Grecs voyaient leur environnement, leur société ou encore comment ils envisageaient leurs modèles, tous dépositaires d'un certain ordre du monde. L'importance des images pour la culture grecque se révélera en cette occasion et fera l'objet d'une attention particulière.

Il est conseillé d'acquérir, dès à présent, l'un des nombreux dictionnaires de la mythologie grecque disponible dans les librairies (indispensable pour les examens de contrôle continu) et de lire l'*Odyssée* d'Homère ainsi que de consulter, en cours d'année, les ouvrages d'iconographie grecque.

Bibliographie :

- HOMÈRE, *Odyssée* (éditions Belles Lettres ou éditions de poche).
- Irène AGHION, Claire BARBILLO et François LISSARAGUE, *Héros et dieux de l'Antiquité. Guide iconographique*, Paris, 1994 (ouvrage illustré de prix abordable).
- Nadine BERNARD, *Femmes et société dans la Grèce classique*, Paris, 2003.
- * Richard BUXTON, *La Grèce de l'imaginaire. Les contextes de la mythologie*, Paris, 1996*.
- Thomas CARPENTER, *Les mythes dans l'art grec*, Paris, 1997.
- Wolfgang DECKER et Jean-Paul THUILLIER, *Le sport dans l'antiquité. Egypte, Grèce, Rome*, Paris, 2004.
- François HARTOG, *Le miroir d'Hérodote. Essai sur la représentation de l'autre*, Paris, 1980 (rééd.)
- *Le Savoir grec. Dictionnaire critique*, Jacques BRUNSCHWIG, Geoffrey LLOYD dir., Paris, 1996 (s.v. Géographie, s.v. Hérodote).

- **Histoire contemporaine**

Odile ROYNETTE

Programme : Les Européens et la Grande Guerre

Ce module traitera du grand cataclysme européen de 1914-1918 qui bouleversa les structures politiques, sociales et culturelles de l'Europe. Comment les Européens ont-ils traversé la Grande Guerre ? Quelles représentations en ont-ils forgé pendant et après le conflit ? Comment sont-ils parvenus à sortir de la guerre ?

Lecture obligatoire :

- * Stéphane AUDOIN-ROUZEAU et Annette BECKER, *14-18, retrouver la guerre*, Paris, Gallimard, collection Folio, 2003, 398 p.

Ouvrages complémentaires :

- Jean-Jacques BECKER, *La première guerre mondiale*, Paris, Belin, 2003, 318 p.
- *Encyclopédie de la Grande Guerre 1914-1918. Histoire et culture*, dir. par Stéphane AUDOIN-ROUZEAU et Jean-Jacques BECKER, Paris, Bayard, 2004.

NHEC 3510. Histoire médiévale et moderne, 1

- **Paléographie médiévale**

Nicole BROCARD

La paléographie est le premier acte du médiéviste : il s'agit de lire, de transcrire, de comprendre pour utiliser les textes à des fins historiques ! En pratiquant sous forme de travaux dirigés les textes en ancien français issus des fonds d'archives départementaux comtois, du XIII^e au XV^e siècle, nous apprendrons à lire les graphies diverses (gothique, cursive...), les abréviations, nous chercherons à comprendre l'organisation des phrases et le sens des mots, la structure du texte, afin de restituer les textes. Puis nous analyserons ceux-ci, qui relèvent de séries diverses (A, B, G, H...), qui sont de natures diverses (testaments, donations, comptabilités, quittances, ventes et achats, ...), qui évoquent des sujets divers (dans le domaine des relations féodales, économique, social, religieux...).

Bibliographie :

- Jacques STIENNON, *Paléographie du Moyen Age*, Paris, Armand Colin, coll. U, 1991.
- Olivier GUYOTJEANNIN, *Les sources de l'histoire médiévale*, Paris, Le livre de poche, 1998.

- **Archivistique et paléographie moderne, XVI^e et XVII^e siècles :**

Paul DELSALLE

Contenu du cours :

Le cours de paléographie moderne est, sous la forme de travaux pratiques, une initiation à la lecture et à la compréhension des documents franc-comtois des XVI^e et XVII^e siècles. Il s'agit de prendre connaissance des archives de "première main", celles qu'utilisent les historiens ; nous travaillons d'abord à partir d'un recueil de photocopies d'extraits de textes : actes notariés, registres paroissiaux, terriers, censiers, livres de raison, factures, délibérations municipales, baux, etc. Tous les documents étudiés concernent la vie quotidienne en Franche-Comté à l'époque des Habsbourg, donc entre le début du XVI^e siècle et la conquête française (1678). Chemin faisant, nous abordons des thèmes variés : administration, justice, religion, habitat, agriculture, délinquance, faits

divers, etc.

L'initiation se déroule de la manière suivante : lecture à tour de rôle, explication des mots de vocabulaire, commentaires historiques, etc. La progression dans la difficulté et la complexité des documents se fait selon le niveau du groupe.

Dans le cours du semestre, les étudiant(e)s effectuent aussi une petite recherche dans un service d'archives (de leur choix) sur des documents authentiques. Les dossiers réalisés permettent une approche très concrète des archives.

Bibliographie :

- Paul DELSALLE, *Lire et comprendre les archives des XVI^e et XVII^e siècles*, Besançon, Presses universitaires de Franche-Comté, 2003. Attention : prendre la 3^e édition.
- Paul DELSALLE, *La recherche historique en archives, XVI^e, XVII^e, XVIII^e siècles*, Paris, Ophrys, nouvelle édition 2007

NHEC 3511. Histoire ancienne et contemporaine, 2

- **Histoire ancienne**

Marie-Claude CHARPENTIER

Programme : Réalités et représentations de l'esclave en Grèce ancienne

En partant de portraits d'esclaves, à la fois iconographiques et littéraires, nous verrons comment s'élabore une théorie de l'esclavage. Cette thématique sera envisagée dans une double perspective historique et anthropologique.

Bibliographie :

- Christian DELACAMPAGNE, *Une histoire de l'esclavage*, Livre de poche, 2002.
- Louis GERNET, *Anthropologie de la Grèce antique*, Champs-Flammarion, 1982.
- * Jean ANDREAU et Raymond DESCAT, *Esclave en Grèce et à Rome*, Hachette littérature, 2006.
- Yvon GARLAN, *Les esclaves en Grèce ancienne*, Maspéro.

- **Histoire contemporaine**

Danièle PINGUÉ

Programme : Révolution et contre-révolution en France : 1789-1799

Ce module portera sur la Révolution française, dont la France actuelle est en grande partie héritière, que ce soit par des "acquis", mais aussi par les débats qu'elle a suscités.

A partir de documents variés (textes contemporains, productions d'historiens, documents iconographiques, etc.), nous étudierons les grandes phases de la Révolution dont le développement est indissociable de celui de la Contre-Révolution, ainsi que son rôle dans la gestation des pratiques démocratiques.

Bibliographie :

- BERTAUD Jean-Paul, *La Révolution française*, Paris, Perrin, 2004
- BIARD Michel et DUPUY Pascal, *La Révolution française. Dynamiques, influences, débats, 1787-1804*, Paris, Armand Colin, 2004.
- * MARTIN Jean-Clément, *La Révolution française, 1789-1799*, Paris, Belin, 2004.

NHEC 3512. Histoire médiévale et moderne, 2

- **Histoire médiévale. Marginalité et exclusion aux XIV^e et XV^e siècles**

Nicole BROCARD

Contenu du cours :

➤ « L'histoire de la marginalité, c'est l'histoire des "hommes superflus" ». C'est ainsi, de manière provocante, que Bronislaw Geremek définit une histoire qui pourtant dans ses marges saisit la norme sociale. La communauté se définit en effet aux marginaux par opposition. L'accent sera donc mis sur le déclassement, le déracinement social et culturel, le rejet des étrangers et des pauvres, ainsi que sur l'exclusion des lépreux, des juifs, des tziganes...

➤ Il existe parfois cohabitation entre hostilité (du mot latin *hostis* : ennemi) et hospitalité (du mot latin *hospes* : hôte) à l'égard de l'autre : le voisinage entre ces deux termes est autant sociologique que sémantique. Les mêmes raisons sont à l'origine de l'hostilité et de l'hospitalité, cette dernière pouvant être l'effort pour apprivoiser et pour désarmer la force mauvaise. Un deuxième axe concernera l'altérité et la peur qui engendre la séparation entre étrangers, marginaux et « connus ». Cette séparation prend des traits extérieurs : habits, cuisine ou même cornes etc. (c'est-à-dire des traits de non-humanité). Dans cette logique, les hérétiques, les prostituées, les lépreux etc. portent un signe sur leur robe : le stigmat est imposé pour éviter les confusions et montrer la dangerosité.

Grands thèmes abordés :

Ne sont indiqués ici que quelques grands thèmes qui pourront être abordés.

- a) Regards sur le pauvre
- b) Attitude envers les lépreux
- c) Qui est l'étranger ?
- d) Rejet des Juifs et des Tziganes
- e) Les signes d'exclusion
- f) Châtiments infligés

Bibliographie sommaire :

- BERIAC Françoise, *Histoire des lépreux au Moyen Age*, Paris, 1988.
- GEREMEK Bronislaw, *Les marginaux parisiens*, Paris, 1976
- GOGLIN Jean-Louis, *Les misérables dans l'Occident médiéval*, Points Seuil, 1976
- MOLLAT DU JOURDIN Michel, *Les pauvres au Moyen Age*, Complexe, 1984, coll. Historiques

- **Histoire Moderne. Catholiques et protestants en Europe XVI^e siècle-1650**

Corinne MARCHAL

Présentation générale :

Les principaux thèmes abordés sont :

- I. Les origines des affrontements religieux, les ruptures doctrinales.
- II. Face aux citadelles théologiques, un compromis doctrinal possible ?
- III. La parole, l'image et l'écrit pour forger les orthodoxies confessionnelles et animer les troubles de religion.
- IV. Le réveil catholique : la Contre-Réforme.

Bibliographie : (non exhaustive)

- BAUBÉROT Jean, *Histoire du protestantisme*, Paris, PUF, coll. « Que sais-je ? », 1987.
- * CHAUNU Pierre, *Église, culture et société. Essais sur Réforme et Contre-Réforme 1517-1620*, Paris, Sedes, 1981.
- * DELUMEAU Jean, *Le catholicisme de Luther à Voltaire*, Paris, PUF, 1ère éd. 1971.
- * DELUMEAU Jean, *Naissance et affirmation de la Réforme*, Paris, PUF, 1ère éd. 1965.
- HOURS Bernard, *L'Église et la vie religieuse dans la France moderne. XVI^e –XVIII^e siècle*, Paris, PUF, 2000 (chapitres 2 à 4).
- VILANOVA Evangelista, *Histoire des théologies chrétiennes. Tome 2, Préréforme, Réformes, Contre-Réforme*, Cerf, 1997.

Semestre 6

NHUC 3618, 3628, 3638 et 3648 : tronc commun obligatoire

Les ouvrages en lecture obligatoire sont précédés d'un *
(peuvent faire l'objet d'un examen)

Histoire en débats, 3 (NHUC 3618)

Vous serez inscrits dans une des quatre options parmi : NHEC 361, NHEC 362, NHEC 363 et NHEC 364

NHEC 361. Histoire ancienne

Programme : Le monde des cités dans l'Antiquité grecque et romaine
Guy LABARRE et François FAVORY

1/ « Les cités grecques à l'époque hellénistique »

Guy LABARRE

Le programme sera centré sur l'histoire des cités grecques dans la période de déclin des royaumes hellénistiques et de la conquête romaine (II^e-I^{er} siècles av. J.-C.). On étudiera la place des citoyens et particulièrement des évergètes et celle des autres catégories socio-juridiques, le fonctionnement de la vie politique et institutionnelle (cités et confédérations), le cadre de vie urbain à partir d'exemples majeurs (Délös, Pergame, Alexandrie etc.), l'ouverture de l'économie au monde, la vie culturelle et religieuse (fêtes et concours notamment).

Bibliographie :

- BRESSON Alain et DESCAT Raymond, éd., *Les cités d'Asie Mineure occidentale au II^e s. a.C.*, Bordeaux, Ausonius, 2001.
- * CAPDETREY Laurent, GRANDJEAN Catherine, HOFFMANN Geneviève, *Le monde*

hellénistique, Paris, Armand Colin, 2008.

- * LÉVÊQUE Pierre, *Le monde hellénistique*, Armand Colin, Pocket Agora, 4^e édition 1992.
- NICOLET Claude, dir., *Rome et la conquête du monde méditerranéen, II, Genèse d'un Empire*, PUF, 1978 (2^e éd. 1989).
- * SARTRE Maurice, *L'Anatolie hellénistique, de l'Égée au Caucase*, Paris, A. Colin, 2003.
- * VIAL Claude, *Les Grecs, de la Paix d'Apamée à la bataille d'Actium, 188-31*, Paris, Seuil, 1995.

2 / « L'espace impérial : structures territoriales et formes de gestion »

François FAVORY

Le programme se propose d'étudier le monde des cités qui constituent la substance territoriale des provinces : cités de droit romain, latin, pérégrin ; cités de statuts variés : colonies, municipales, cités pérégrines. Sera également abordé le régime du sol dans les territoires de l'empire : domaine public, sol possédé, sol privé, sol communautaire, sol indigène, etc., en liaison avec le statut des personnes et des communautés : Romains, Latins et pérégrins, et leur régime fiscal.

Bibliographie :

- CHOUQUER Gérard, FAVORY François, *Les paysages de l'Antiquité*, Errance, Paris 1991.
- CHOUQUER Gérard, FAVORY François, *L'arpentage romain, Histoire des textes, Droit, Techniques*, Errance, Paris 2001.
- * JACQUES François, SCHEID John, *Rome et l'intégration de l'Empire. Tome 1, Les structures de l'Empire romain*, PUF, Paris 1990 (Nouvelle Clio).
- JACQUES François, *Les cités de l'Occident romain*, Les Belles Lettres, Paris 1990 (La Roue à livres).
- LAMOINE Laurent, *Le pouvoir local en Gaule romaine*, Presses Universitaires Blaise Pascal, Clermont-Ferrand, 2009.
- LEPELLEY Claude (sous la direction de), *Rome et l'intégration de l'Empire. Tome 2, Approches régionales du Haut Empire romain*, PUF, Paris 1998 (Nouvelle Clio).
- LE ROUX Patrick, *Le Haut Empire romain en Occident d'Auguste aux Sévères*, Seuil, Paris 1998 (Points Histoire, NHA 8).
- LEVEAU Philippe, SILLIÈRES Pierre, VALLAT Jean-Pierre, *Campagnes de la Méditerranée romaine*, Hachette, Paris 1993.
- * PETIT Paul, *La paix romaine*, PUF, Paris 1982 (Nouvelle Clio).

NHEC 362. Histoire médiévale. « Byzance : un Moyen Age grec »

Laurence DELOBETTE

Objectif du cours : Amener à connaître, expliquer et intégrer dans un cadre d'ensemble les divers aspects de l'histoire du monde byzantin, du VIII^e au début du XIII^e siècle.

Présentation :

Disparue corps et biens en 1453, Byzance occupe dans l'historiographie une place paradoxale : face à la lente construction des sociétés occidentales et du monde turco-musulman, elle a longtemps été comprise comme une Antiquité continuée. Aujourd'hui,

les historiens voient la société byzantine comme une composante à part entière du monde médiéval. Les cours et TD proposés mettent en évidence la transformation de l'Empire en une société médiévale et en un État du Moyen Âge. Il s'agit aussi de comprendre la place de cet État dans l'histoire des pays de la Méditerranée, de l'Occident latin et de l'Europe orientale. Byzance partage avec les Latins l'adhésion au christianisme, mais comprend mieux les façons de négocier et de vivre des sociétés musulmanes voisines. Ces thématiques aident aussi à mieux comprendre l'Occident, en fin de compte.

Lecture obligatoire :

- * Jean-Claude CHEYNET, *Byzance. L'Empire romain d'Orient*, éd. A. Colin, coll. Coursus, 2001 (rééd.).

NHEC 363. Histoire moderne. Les Européens dans le monde au XVII^e siècle

François VION-DELPHIN

Programme :

Nouvelles conditions de l'expansion maritime. La puissance ibérique. Les nouveaux venus : Provinces-Unies, Angleterre, France. Les Européens aux Antilles. La traite négrière. Le Canada français. Les colonies anglaises d'Amérique du nord. La guerre sur mer et ses enjeux. L'élan missionnaire. Les Européens et les autres.

Bibliographie :

- Patrick VILLIERS, Jean-Pierre DUTEIL, *L'Europe et la mer, les colonies, XVII^e-XVIII^e s.*, Paris, Hachette, 1996.
- Michel MORINEAU, *Les Compagnies des Indes*, Paris, PUF, « Que sais-je ? ».
- * Daniel DESSERT, *La Royale. Vaisseaux et marins du Roi-Soleil*, Paris, Fayard, 1996.
- Olivier PÉTRÉ-GRENOUILLEAU, *Les traites négrières. Essai d'histoire globale*, Paris, Gallimard, 2004.

NHEC 364. Histoire contemporaine. Communismes et relations internationales au XX^e siècle

Jean VIGREUX et Paul DIETSCHY

Présentation :

Paul Dietschy se propose de réfléchir sur l'approche historique des relations internationales au XX^e siècle. Dans un premier temps, le cours rappellera l'évolution de l'historiographie en évoquant les théories des relations internationales. Puis, il traitera les différentes périodes, non pour en faire un récit détaillé, mais pour en distinguer les traits caractéristiques et tenter d'en comprendre les enjeux en faisant appel à d'autres champs historiques (histoires économique, militaire ou culturelle).

Jean Vigreux traitera des communismes du XX^e siècle. Il s'agira de comprendre comment le modèle né de la révolution d'Octobre 1917 a pu s'exporter, mais aussi rencontrer les différentes sociétés mondiales. Une approche multiscale des pays communistes, mais aussi des partis ou des scissions soulignera les enjeux de l'usage du pluriel (les communismes). L'analyse portera sur l'idéologie, mais aussi les enjeux stratégiques et géopolitiques, sans négliger les logiques sociales et « criminogènes ».

Bibliographie :

Communismes :

- HOBBSAWM Eric John, *L'Âge des extrêmes. Histoire du court vingtième siècle*, Bruxelles, Complexe, 1999, 810 p.
- COURTOIS Stéphane, WERTH Nicolas, PANNE Jean-Louis, PACZKOWSKI Andrzej, BARTOSEK Karel, MARGOLIN Jean-Louis, *Le livre noir du communisme. Crimes, terreur, répression*, Paris, Pocket, 1999, 1104 p. (édition de poche).
- * DREYFUS Michel, GROPPPO Bruno, INGERFLOM Claudio, LEW Roland, PENNETIER Claude, PUDAL Bernard, WOLIKOW Serge, [dir.], *Le siècle des communismes*, Paris, Paris, Seuil, 2004, 790 p. (édition de poche).
- VIGREUX (Jean), WOLIKOW (Serge) [dir.], *Cultures communistes au XX^e siècle. Entre guerre et modernité*, Paris, La Dispute, 2003, 317 p.

Relations internationales :

- * RENOUVIN Pierre et DUROSELLE Jean-Baptiste, *Introduction à l'histoire des relations internationales*, Paris, Armand Colin, 1991, 532 p. (Existe aussi en poche Pocket, collection Agora).
- GIRAULT René et FRANK Robert, *Turbulente Europe et nouveaux mondes, 1914-1941*, Paris, Masson, 1998, 287 p.
- VAÏSSE Maurice, *Les relations internationales depuis 1945*, Paris, Armand Colin (coll. Cursus), 2004, 257 p.

Histoire en débats, 4

(NHUC 3628)

Vous serez inscrits une des quatre options parmi : NHEC 365, NHEC 366, NHEC 367 et NHEC 368

NHEC 365. Histoire ancienne. Être et devenir citoyen dans le monde romain

2 groupes, un CM et un TD chacun : Antonio GONZALES

L'objectif de ce cours est de montrer que la citoyenneté romaine est le cœur de la construction de la vie publique à Rome, puis dans l'empire. Il s'agit de montrer également combien ce processus a été long et conflictuel. L'affrontement entre les divers groupes constitutifs de la cité et de l'empire a été le vecteur de la diffusion et des adaptations nécessaires du statut de citoyen. Si devenir citoyen a été d'abord objet de « conquête », puis « métier », il est évident que la diffusion à l'échelle de l'empire a nécessité des adaptations et des mutations du statut et de l'« être » citoyen.

La bibliographie sera donnée lors de la première séance afin de tenir compte des dernières publications.

NHEC 366. Histoire médiévale. Pouvoir et anthropologie politique dans la France des 13^{ème} -15^{ème} s.

Michelle BUBENICEK

Programme :

Après de longues années de discrédit, l'histoire politique n'en finit pas de se renouveler, notamment grâce à l'apport de disciplines transversales comme la sociologie ou l'anthropologie. Ainsi, le but du cours sera de saisir, tant par le biais de l'histoire des institutions que de l'histoire des rituels, des mentalités et des idées, la lente

transformation du système politique français, d'une monarchie dite "féodale" en une monarchie "efficace", à l'origine de l'État moderne de la période suivante.

Bibliographie :

- Colette BEAUNE, *Naissance de la nation France*, Paris, 1985 (Folio histoire, 56).
- *L'État moderne : genèse, bilan et perspectives*, Jean-Philippe GENET éd., Paris, CNRS, 1990.
- Jean-François LEMARIGNIER, *La France médiévale*, Paris, A. Colin, 1970 (nombreuses rééditions)
- Andrew W. LEWIS, *Le sang royal, la famille capétienne et l'État*, Paris, Gallimard, 1981.
- * Alain DEMURGER, *Temps de crise, temps d'espoir (14^{ème}-15^{ème} siècles)*, Point histoire n°205

NHEC 367. Histoire moderne. La Prusse, des chevaliers Teutoniques à l'unité allemande.

Jean-François SOLNON

Contenu du cours :

Le nom de Prusse s'est appliqué d'abord au territoire situé entre Vistule et Niémen conquis au XIII^e siècle par les chevaliers Teutoniques. Il désigna bientôt un duché qui, uni au Brandebourg, devint le berceau d'un royaume germanique de premier plan. Les Hohenzollern - la famille régnante -, ne cessèrent de rassembler des terres en Allemagne du Nord et de forger un État dont le règne de Frédéric II (1740-1786), monarque éclairé, assura le rayonnement en Europe. La défaite prussienne de 1806 devant l'armée napoléonienne faillit faire disparaître le royaume qui, grâce à des réformes d'envergure, réussit à se libérer de l'occupation française par une guerre victorieuse en 1813. Sous l'impulsion du chancelier Bismarck, la Prusse choisit de se fondre au XIX^e siècle dans une entité plus vaste, celle de l'Allemagne.

Au-delà des divisions chronologiques classiques, le cours proposera une réflexion sur la naissance, le développement et les épreuves de l'État prussien et de sa société. Il fera une place au développement culturel du pays et de sa capitale, Berlin.

Approche bibliographique :

- BLED Jean-Paul, *Histoire de la Prusse*, Paris, Fayard, 2007.
- KERAUTRET Michel, *Histoire de la Prusse*, Paris, le Seuil, 2005 et Points, Seuil, 2010.
- CLARK Christopher, *Histoire de la Prusse, 1600-1947*, Paris, Perrin, 2009.
- BOGDAN Henry, *Les Hohenzollern. La dynastie qui a fait l'Allemagne 1061-1918*, Paris, Perrin, 2010.
- BLED Jean-Paul, *Frédéric II*, Paris, Fayard, 2004.
- BLED Jean-Paul, *Bismarck. De la Prusse à l'Allemagne*, Paris, Alvik, 2005.
- BUFFET Cyril, *Berlin*, Paris, Fayard, 1993.

NHEC 368. Histoire contemporaine. Révolutions industrielles, croissance économique et transformations sociales en Europe, XIX^e-XX^e siècles

Jean-Claude DAUMAS et Catherine VUILLERMOT

Ce module, qui a pour objet les rapports entre l'industrialisation et les mutations des sociétés dans la longue durée de l'histoire de l'Europe, comporte deux parties : la première sur la première révolution industrielle est assurée par Jean-Claude Daumas, et la seconde sur l'industrialisation de l'Europe par Catherine Vuillermot

1 / La première révolution industrielle en Europe : approche comparative

Jean-Claude DAUMAS

L'étude de la première révolution industrielle impose une double réflexion préalable. La première révolution industrielle est un phénomène spécifiquement européen : il s'agit donc de se demander pourquoi elle a eu lieu en Europe et nulle part ailleurs. Elle s'est d'abord produite en Angleterre avant de s'étendre au reste du continent européen : il faut donc s'interroger sur les raisons de l'avance anglaise. Par ailleurs, on étudiera les moteurs, les acteurs et les formes de la première industrialisation en comparant plus précisément l'Angleterre et la France. Enfin, on s'intéressera aux conséquences sociales de la révolution industrielle qui a fait naître un monde nouveau et posé les fondements de la civilisation contemporaine.

Bibliographie :

- * Jean-Pierre RIOUX, *La révolution industrielle, 1780-1880*, Paris, Seuil, "Points", 2000.
- Roland MARX, *La révolution industrielle en Grande-Bretagne*, Paris, Armand Colin, 1992.
- Albert BRODER, *L'économie française au XIX^e siècle*, Paris, Ophrys, 1993.
- Jean-Pierre DAVIET, *La société industrielle en France, 1814-1914*, Paris, Seuil, "Points", 1997.

2 / La seconde industrialisation et ses conséquences sociales en Europe (1870-1970)

Catherine VUILLERMOT

On analysera tout d'abord les rythmes de l'industrialisation (la naissance des nouveaux secteurs industriels, le rôle de l'État, des techniques mais aussi le poids de la conjoncture : Guerres, Crises...) et ses espaces (régions, villes et aussi infrastructures, aménagement du territoire...). Ensuite on évoquera l'univers industriel du côté de ses organisateurs (self made man, manager, héritier...), de ses financiers (banquiers, actionnaires...), sans oublier les structures d'entreprises (groupes, multinationales...). Puis on s'attachera au monde des salariés (développement du nombre des employés, naissance de la catégorie des cadres, rôle des ouvriers, syndicalisme, État, législation sociale, paternalisme...) Enfin, on décrira la nouvelle société (évolution des revenus et salaires, mutations de la consommation, société de consommation, crédit, publicité, marketing...)

Bibliographie :

Pour initiation :

- DUMONT Georges-Henri et REVUZ R., *Europe occidentale : industrialisation et sociétés (1880-1970)*, collection synthèse histoire, Ophrys, 1998, 240 p. ou
- SALY Pierre, MARGAIRAZ Michel, PIGENET Michel et ROBERT Jean-Louis, *Industrialisation et société, Europe occidentale, 1880-1970*, collection clefs concours, Atlande, 1998, 320 p.

Pour approfondissement :

- BARJOT Dominique (dir.), *Industrialisation et société en Europe du début des années 1880 à la fin des années 1960*, CNED-SEDES, 1997, 445 p.
- DAVIET Jean-Pierre, *La société industrielle en France, 1814-1914*, Paris, Seuil, Coll. Points histoire, 1997.

Techniques de l'Histoire 2, suite de 3538 (NHUC 3638)

Vous serez inscrits dans une option parmi les quatre proposées ci-dessous :

NHEC 369. Histoire ancienne et contemporaine, 3

- **Histoire ancienne. Les figures de l'autre en Grèce ancienne**

Marie-Claude CHARPENTIER

Centré sur la problématique de l'altérité, ce cours s'articule autour de plusieurs interrogations : qui est l'autre pour un Grec ? Y a-t-il un « autre permanent » de la période archaïque à la période hellénistique ? Quels sont les éléments qui construisent cette la vision de l'autre ? La politique ? La culture ? La religion ? Quels sont les enjeux de cette définition pour l'Antiquité grecque ?

Bibliographie :

- * Marcel DETIENNE, *Comment être autochtone ? Du pur athénien au Français raciné*, Seuil, 2003.

- Christian JACOB, *Géographie et ethnographie en Grèce ancienne*, Cursus, Armand Colin, 1991.

- * François HARTOG, *Le miroir d'Hérodote*, Folio-Histoire, 2001

- Arnaldo MOMIGLIANO, *Sagesses barbares*, Folio- Histoire, 1991

- **Histoire contemporaine. Les Européens et la Grande Guerre**

Odile ROYNETTE

Ce module traitera du grand cataclysme européen de 1914-1918 qui bouleversa les structures politiques, sociales et culturelles de l'Europe. Comment les Européens ont-ils traversé la Grande Guerre ? Quelles représentations en ont-ils forgé pendant et après le conflit ? Comment sont-ils parvenus à sortir de la guerre ?

Lecture obligatoire :

- * Stéphane AUDOIN-ROUZEAU et Annette BECKER, *14-18, retrouver la guerre*, Paris, Gallimard, collection Folio, 2003, 398 p.

Ouvrages complémentaires :

- Jean-Jacques BECKER, *La première guerre mondiale*, Paris, Belin, 2003, 318 p.

- *Encyclopédie de la Grande Guerre 1914-1918. Histoire et culture*, dir. par Stéphane AUDOIN-ROUZEAU et Jean-Jacques BECKER, Paris, Bayard, 2004.

NHEC 3610. Histoire ancienne et contemporaine, 4

- **Histoire ancienne. La Gaule romaine : histoire et civilisation**

Bassir AMIRI

Le cours aura pour but d'approfondir la méthode d'analyse, d'exploitation et de représentation des diverses sources historiques (littéraires et historiques, épigraphiques, iconographiques et numismatiques...) à travers des documents relatifs à l'histoire des Gaules du milieu du II^e siècle avant J.C. au début du II^e siècle de notre ère. Il sera question de la diversité de l'espace gaulois, de la mutation fondamentale que représente

la conquête romaine et de l'évolution qui mène à la civilisation gallo-romaine. La question gauloise sera envisagée dans une dimension chronologique, mais également thématique. On abordera notamment le sujet de l'occupation du territoire gaulois, du rôle de l'armée en Gaule, de la religion, de l'art gallo-romain.

Bibliographie :

- * DELAPLACE Christine, FRANCE Jérôme, *Histoire des Gaules (VI^e siècle av. J.C.-VI^e siècle après J.C.)*, Paris, Armand Colin, 2005 (3^e édition).

- REDDÉ Michel, *L'armée romaine en Gaule*, Paris, Errance, 1996, 278 p.

- DEYTS Simone, *Images des dieux de la Gaule*, Paris, Errance, 1992, 159 p.

Une bibliographie détaillée sera distribuée en début d'année dans le fascicule accompagnant le TD.

- **Histoire contemporaine. Révolution française et citoyenneté**

Danièle PINGUÉ

La Révolution française a donné lieu à un gigantesque effort d'invention et d'expérimentation « sur le tas » d'institutions et de pratiques qui sont à la source des formes contemporaines de la démocratie. A partir de documents variés (textes contemporains, productions d'historiens, documents iconographiques, etc.), nous étudierons ces expériences en organisant notre travail autour de différents thèmes : les nouveaux principes ; les formes de participation à la vie politique ; la formation des citoyens.

Bibliographie :

- BERTAUD Jean-Paul, *La Révolution française*, Paris, Perrin, 2004

- BIARD Michel et DUPUY Pascal, *La Révolution française. Dynamiques, influences, débats, 1787-1804*, Paris, Armand Colin, 2004.

- * MARTIN Jean-Clément, *La Révolution française, 1789-1799*, Paris, Belin, 2004.

NHEC 3611. Histoire médiévale et moderne, 3

- **Paléographie médiévale.**

Michelle BUBENICEK

La paléographie est le premier acte du médiéviste : il s'agit de lire, de transcrire, de comprendre les textes pour les utiliser à des fins historiques. Nous pratiquerons sous forme de travaux dirigés les textes en ancien français (XIII^e s.), et surtout en moyen français (XIV^e-XV^e s.). Après avoir pris connaissance du système abrégatif médiéval, nous aborderons divers types de documents issus de services d'archives, ainsi que quelques extraits de manuscrits littéraires.

Bibliographie :

- Jacques STIENNON, *Paléographie du Moyen Age*, Paris, Armand Colin, coll. U, 1991.

- Olivier GUYOTJEANNIN, *Les sources de l'histoire médiévale*, Paris, Le livre de poche, 1998.

- **Archivistique et paléographie moderne, XVI^e et XVII^e siècles :**

Paul DELSALLE

Contenu du cours :

Le cours de paléographie moderne est, sous la forme de travaux pratiques, une

initiation à la lecture et à la compréhension des documents franc-comtois des XVI^e et XVII^e siècles. Il s'agit de prendre connaissance des archives de "première main", celles qu'utilisent les historiens ; nous travaillons d'abord à partir d'un recueil de photocopies d'extraits de textes : actes notariés, registres paroissiaux, terriers, censiers, livres de raison, factures, délibérations municipales, baux, etc. Tous les documents étudiés concernent la vie quotidienne en Franche-Comté à l'époque des Habsbourg, donc entre le début du XVI^e siècle et la conquête française (1678). Chemin faisant, nous abordons des thèmes variés : administration, justice, religion, habitat, agriculture, délinquance, faits divers, etc.

L'initiation se déroule de la manière suivante : lecture à tour de rôle, explication des mots de vocabulaire, commentaires historiques, etc. La progression dans la difficulté et la complexité des documents se fait selon le niveau du groupe.

Dans le cours du semestre, les étudiant(e)s effectuent aussi une petite recherche dans un service d'archives (de leur choix) sur des documents authentiques. Les dossiers réalisés permettent une approche très concrète des archives.

Bibliographie :

- Paul DELSALLE, *Lire et comprendre les archives des XVI^e et XVII^e siècles*, Besançon, Presses universitaires de Franche-Comté, 2003. Attention : prendre la 3^e édition.
- Paul DELSALLE, *La recherche historique en archives, XVI^e, XVII^e, XVIII^e siècles*, Paris, Ophrys, nouvelle édition 2007

NHEC 3612. Histoire médiévale et moderne, 4

- **Histoire médiévale. « Le Haut Moyen Age : politique, société et religion en Occident du V^e au VII^e siècle »**

Anne WAGNER

Contenu :

L'histoire du Haut Moyen Age en Gaule mérovingienne, et dans les « royaumes barbares » : Italie lombarde, Espagne wisigothique, Angleterre anglo-saxonne. L'accent est mis sur les sources ecclésiastiques qui constituent notre principal moyen d'appréhender la religion, le droit, les structures sociales et l'économie des ces périodes.

Grands thèmes abordés :

- g) Aspects politiques
- h) Lois barbares
- i) Économie
- j) Vies de saints
- k) Superstitions
- l) Liens sociaux

Bibliographie sommaire :

- RICHER Pierre, *Dictionnaire des Francs*, vol. 1, avec la collaboration de Patrick PÉRIN, *les Mérovingiens*, vol. 2, Paris, 1997.

- * GAILLARD Michèle, WAGNER Anne, *Les sociétés en Occident*, Bréal, 2003. [Thèmes généraux]

- LE JAN Régine, *Histoire de la France. Origine et premier essor 480-1180*, Carré histoire, 1996. [Une première approche.]

- RICHER Pierre, *L'Europe barbare de 476 à 774*, Paris, SEDES, 1989. [Pour une vue

d'ensemble.]

- LEBECQ Stéphane, *Les origines franques V^e-XI^e siècle*, Nouvelle histoire de la France médiévale, 1, Point Seuil, 1990. Synthèse claire et stimulante.
- GEARY Patrick, *Naissance de la France. Le monde mérovingien*, Paris, Champs Flammarion, 1989. La fusion entre les mondes romain et barbare ; le rôle des évêques et des moines.
- LE JAN Régine, *La société du haut Moyen Âge*, Armand Colin, 2003.
- BROWN Peter, *L'essor du christianisme occidental*, Seuil, 1997.
- DEVROEY Jean-Pierre, *Économie rurale et société dans l'Europe franque*, Paris, 2003.

- **Histoire Moderne. L'Européen au siècle des Lumières (1680-1800)**

Edmond DZIEMBOWSKI

Thèmes abordés dans les séances de travaux dirigés :

- Le problème de l'équilibre européen
- Les projets de paix perpétuelle
- Voyages et voyageurs en Europe
- Les voyages imaginaires
- L'aventurier des Lumières.
- Les utopies
- L'esthétique des Lumières
- L'internationale de l'honnête homme, ou le cosmopolitisme des Lumières
- Les patriotismes : les cas de figure français et britannique
- L'Europe et l'Afrique : le procès de l'esclavage

Bibliographie (choix de quelques titres) :

- * BEAUREPAIRE Pierre-Yves, *L'Europe des Lumières*, Paris, PUF, Que sais-je ?, 3715, 2004.
- BEAUREPAIRE Pierre-Yves, *Le mythe de l'Europe française au XVIII^e siècle, diplomatie, culture et sociabilité au temps des lumières*, Paris, Autrement, 2007.
- BÉLY Lucien, *Les relations internationales en Europe, XVII^e-XVIII^e siècle*, Paris, PUF, 2007, nouvelle édition.
- * BOIS Jean-Pierre, *L'Europe à l'époque moderne. Origines, utopies et réalités de l'idée d'Europe, XVI^e-XVIII^e siècle*, Paris, A. Colin, 1999
- DELON Michel dir., *Dictionnaire européen des Lumières*, Paris, PUF, 1997.
- FERRONE Vincenzo, ROCHE Daniel, dir., *Le monde des Lumières*, Paris, Fayard, 1999.
- GOULEMOT Jean-Marie, *Adieu les philosophes. Que reste-t-il des Lumières ?* Paris, Seuil, 2001.

Épistémologie ou historiographie (NHUC 3648)

Vous serez inscrits dans l'une des deux options entre épistémologie et historiographie

Épistémologie de l'histoire et des sciences historiques

Antonio GONZALES

L'objectif de ce cours est de montrer comment les objets historiques se sont construits au fil du temps et comment les historiens réfléchissent sur leurs pratiques et leurs objets. La perspective est résolument diachronique et transdisciplinaire dans la mesure où l'approche sera celle des sciences humaines. Enfin, il conviendra dans ce cours de montrer les approches différenciées qui sont celles des différentes cultures historiques, anhistoriques, orales et/ou écrites.

La bibliographie sera donnée lors de la première séance afin de tenir compte des dernières publications

Historiographie et épistémologie de l'histoire

Jean-Claude DAUMAS

On ne peut faire de l'histoire sans réfléchir sur le métier d'historien. Cette réflexion embrasse nécessairement trois aspects : d'une part, une histoire des écoles historiques d'Hérodote à la crise actuelle de l'histoire afin de dégager comment la science historique s'est progressivement construite à travers évolutions et ruptures; d'autre part, une réflexion critique sur les concepts (temps, causalité, conditions, champ d'expérience, acteurs, échelles, récit...) et les méthodes que les historiens utilisent dans leur travail ; et, enfin, un effort pour replacer les historiens d'aujourd'hui dans la société contemporaine et leur profession afin de comprendre les rapports entre histoire et demande sociale.

Bibliographie :

- * Antoine PROST, *Douze leçons sur l'histoire*, Paris, Seuil, coll. « Points », 1996.

- Philippe POIRRIER, *Aborder l'histoire*, Paris, Seuil, coll. « Memo », 2000.

- Christian DELACROIX, François DOSSE, Patrick GARCIA, *Les courants historiques en France, XIX^e-XX^e siècles*, Paris, Armand Colin 1999.

- Gérard NOIRIEL, *Sur la crise de l'histoire*, Paris, Belin, 1996.

Liste des enseignants

1. Histoire de l'Antiquité :

Bassir Amiri
Hadrien Bru
Marie-Claude Charpentier
François Favory
Antonio Gonzales
Guy Labarre
Karin Mackowiak [responsable de la sous-section]

2. Histoire du Moyen Age :

Sylvie Bépoix
Nicole Brocard [responsable de la sous-section]
Michelle Bubenicek
Laurence Delobette
Matthieu Leguil
Anne Wagner

3. Histoire moderne (XVI^e-XVIII^e siècles) :

Jean-Pierre Costille
Paul Delsalle
Edmond Dziembowski
Corinne Marchal [responsable de la sous-section]
Jean-François Solnon
François Vion-Delphin

4. Histoire contemporaine :

Jean-Claude Daumas [responsable de la sous-section]
Paul Dietschy
Stéphanie Krapoth
Benoît Littardi
Danièle Pingué
Odile Roynette
Emmeline Scachetti
Annie Stora Lamarre
Jean Vigreux
Catherine Vuillermot

Responsables des unités :

Nous indiquons ici seulement les responsables des grandes unités, regroupant plusieurs enseignants.

Semestre 1 :

3118 : Anne Wagner
3128 : Edmond Dziembowski
3138 : Sylvie Bépoix

Semestre 4 :

3418 : François Favory
3428 : François Vion-Delphin
3438 : Edmond Dziembowski

Semestre 2 :

3218 : Michelle Bubenicek
3228 : Stéphanie Krapoth
3238 : Danièle Pingué

Semestre 5 :

3518 : Nicole Brocard
3528 : Anne Wagner
3538 : Paul Delsalle

Semestre 3 :

3318 : Sylvie Bépoix
3328 : Odile Roynette
3338 : Bassir Amiri

Semestre 6 :

3618 : Laurence Delobette
3628 : Michelle Bubenicek
3638 : Paul Delsalle
3648 : Antonio Gonzales

Tuteurs en Histoire :

Élise Goderiaux (elise.goderiaux@hotmail.fr)
Oriane Longet (oriane.longet@edu.univ-fcomte.fr)
Morgane Clémence

Coordinatrice des enseignants référents :

Marie-Claude Charpentier

Responsables d'emploi du temps :

L1 : Benoît Littardi
L2 : Nicole Brocard
L3 : Stéphanie Krapoth

Responsable de la licence :

Stéphanie Krapoth
(stephanie.krapoth@univ-fcomte.fr bureau rue Chifflet)

Directeur de la section d'Histoire :

Jean Vigreux (jean.vigreux@univ-fcomte.fr)

Scolarité d'Histoire, téléphone : 03 81 66 53 43

Informations fournies par les enseignants.
Fascicule mis à jour en novembre 2010.

000 Informatique, information, ouvrages généraux

Ouvrages généraux (encyclopédies, bibliographies, etc.)

Et informatique

010 Bibliographies

020 Bibliothéconomie et sciences de l'information

030 Encyclopédies générales

050 Publications en série d'ordre général

060 Organisations générales et muséologie

070 Médias documentaires, journalisme, édition

080 Recueils généraux

090 Manuscrits, livres rares, autres documents imprimés rares

100 Philosophie, parapsychologie et occultisme, psychologie

Les grands problèmes de la vie, l'existence, la mort, la morale, etc.

110 Métaphysique

120 Épistémologie, causalité, genre humain

130 Parapsychologie et occultisme

140 Les divers systèmes et écoles philosophiques

150 Psychologie

160 Logique

170 Éthique

180 Philosophie antique, médiévale, orientale

190 Philosophie occidentale moderne et autres

philosophies non orientales

200 Religion

Tout ce qui concerne les dieux, Dieu, la pensée religieuse, les diverses religions, les sectes, etc.

210 Philosophie et théorie de la religion

220 Bible

230 Christianisme. Théologie chrétienne

240 Théologie morale et pratiques chrétiennes

250 Églises locales et ordres religieux chrétiens

260 Théologie sociale chrétienne. Ecclésiologie

270 Histoire et géographie du christianisme et de l'Église

280 Confessions et sectes chrétienne

290 Autres religions

300 Sciences sociales

La vie en société, la politique, le monde du travail, les coutumes, le droit, etc.

310 Statistiques générales

320 Science politique

330 Économie

340 Droit

350 Administration publique et science militaire

360 Problèmes et services sociaux. Associations

370 Éducation

380 Commerce, communications, transports

390 Coutumes, savoir-vivre, folklore

LES CENT DIVISIONS DE LA CLASSIFICATION DECIMALE DE DEWEY

400 Langues

Tout ce qui concerne les différentes langues parlées et écrites, les grammaires, les dictionnaires, etc.

410 Linguistique générale

420 Langue anglaise. Anglo-saxon

430 Langues germaniques. Allemand

440 Langues romanes. Français

450 Italien, sarde, dalmate, roumain, langues rhéto-romanes

460 Langues espagnole et portugaise

470 Langues italiennes. Latin

480 Langues helléniques. Grec

490 Autres langues

500 Sciences de la nature et mathématiques

Les mathématiques, les sciences naturelles, la physique, la chimie, la géologie, la botanique, etc.

510 Mathématiques

520 Astronomie et sciences connexes

530 Physique

540 Chimie et sciences connexes

550 Sciences de la Terre

560 Paléontologie. Paléozoologie

570 Sciences de la vie. Biologie

580 Plantes. Botanique

590 Animaux. Zoologie

600 Technologie (sciences appliquées)

La médecine, l'agriculture, l'industrie, l'aéronautique, etc.

610 Sciences médicales. Médecine

620 Ingénierie et activités connexes

630 Agronomie, agriculture et activités connexes

640 Économie domestique. Vie familiale

650 Gestion et services auxiliaires

660 Génie chimique et techniques connexes

670 Fabrication industrielle

680 Fabrications et produits à usages particuliers

690 Bâtiments

700 Les arts

Arts et loisirs au sens large : musique, peinture, photographie, spectacles, sports, etc.

710 Urbanisme. Art du paysage

720 Architecture

730 Arts plastiques. Sculpture

740 Dessin. Arts décoratifs

750 La peinture et les peintures

760 Arts graphiques. Gravures

770 Photographie et photographies

780 Musique

790 Loisirs et arts du spectacle

800 Littérature (Belles lettres) et techniques d'écriture

Romans, contes, nouvelles, poésie, théâtre, bandes dessinées, etc.

810 Littérature américaine en anglais

820 Littératures anglaise et anglo-saxonne

830 Littérature des langues germaniques. Littérature allemande

840 Littératures des langues romanes. Littérature française

850 Littératures italienne, roumaine, rhéto-romane

860 Littératures espagnole et portugaise

870 Littératures des langues italiennes. Littérature latine

880 Littératures des langues helléniques. Littérature grecque

890 Littératures des autres langues

900 Géographie, histoire, et disciplines auxiliaires

Personnages célèbres, vie des habitants dans tous les pays, leur histoire, relief des pays, etc.

910 Géographie et voyages

920 Biographie, généalogie, emblèmes, insignes

930 Histoire générale du monde ancien

940 Histoire générale de l'Europe

950 Histoire générale de l'Asie, Orient, Extrême-Orient

960 Histoire générale de l'Afrique

970 Histoire générale de l'Amérique du Nord

980 Histoire générale de l'Amérique du Sud

990 Histoire générale des autres parties du monde, des mondes extraterrestres. Îles du Pacifique

