

Histoire

Livret de l'étudiant en Licence

2009-2010

Ce fascicule doit permettre à chaque étudiant de préparer et de réussir son année universitaire.

Nous attirons l'attention sur l'importance des lectures. Indispensables, elles complètent l'enseignement délivré en cours et en travaux dirigés. Pour les titres précédés du signe * : la connaissance de ces ouvrages est obligatoire et est requise pour l'examen. Les étudiants ne doivent pas hésiter à contacter les tutrices, susceptibles de les aider et de les conseiller sur les méthodes de travail. Nous remercions les collègues qui ont participé à la réalisation de ce livret et tout particulièrement Sylvie Ponard, responsable de la Bibliothèque Hérodote.

La répartition des étudiants dans les groupes de TD est décidée par l'équipe pédagogique de la Section d'Histoire. Les étudiants doivent s'inscrire dans les groupes de TD, en tenant compte de cette organisation.

Présentation des cours et orientation bibliographique

Licence, première année

Semestre 1

NHUA 3118, 3128 et 3138 : tronc commun obligatoire

Les ouvrages en lecture obligatoire sont précédés d'un *
(peuvent faire l'objet d'un examen)

Initiation 1 : Histoire ancienne et médiévale (NHUA 3118)

EA 311. Histoire romaine. De la 2^e guerre punique à Actium

Bassir AMIRI (CM et TD), François Favory (TD)

On étudiera les deux derniers siècles de la République romaine dans une double perspective. L'expansion de Rome conduit d'abord à la naissance d'une puissance impériale, qui consacre l'hégémonie romaine sur le monde grec et méditerranéen. Ces grandes conquêtes vont de pair avec des transformations économiques, sociales, politiques et culturelles, qui seront évoquées ensuite. Mais ces évolutions ne sont pas sans conséquences et Rome doit faire face à de nombreuses crises intérieures, qui agitent la société et le pouvoir au sein de cet empire en formation. Le cours envisagera notamment la tentative réformatrice des Gracques et son échec, la guerre sociale, et le dérèglement des institutions et de la politique dans le dernier siècle de la République, qui voit l'émergence des *imperatores*, la dictature de César et les guerres civiles jusqu'à la victoire d'Octave.

Bibliographie :

- *DAVID Jean-Michel, *La République romaine de la deuxième guerre punique à la bataille d'Actium 218-31*, Paris, Seuil, « Points », 2000, 304 p. (Lecture obligatoire)

- NICOLET Claude, *Rome et la conquête du monde méditerranéen*, Tome 1 : *Les structures de l'Italie romaine* ; Tome 2 : *Genèse d'un empire*, Paris, PUF, « Nouvelle Clio, L'histoire et ses problèmes », 3^e édition, 1991, 460 et 467 p. (Lecture conseillée)

Une bibliographie détaillée sera distribuée en début d'année dans le fascicule accompagnant le TD.

EA 312. Histoire du Haut Moyen Age en Gaule mérovingienne et carolingienne

(V^e-X^e s.)

Anne WAGNER

On mettra l'accent sur les sources ecclésiastiques qui constituent notre principal moyen d'appréhender la religion, le droit, les structures sociales et l'économie de ces périodes.

Grands thèmes abordés :

Les invasions barbares et la fin de l'Empire Romain d'Occident, qui a légué aux barbares la fiscalité, le droit, le christianisme.

Les Francs

Les Carolingiens : présentation politique, économie et société, place de l'Église

Le X^e siècle : transformations politiques et religieuses

Bibliographie sommaire :

- *KAPLAN (M.), *Le Moyen Age*, Paris, Bréal, 1994, premier volume

- BALARD (M.), GENET (J.Ph.) et ROUCHE (M.), *Des Barbares à la Renaissance*, Paris, 1991.

- GENET (J.P.), *Le Monde au Moyen-Age*, Paris, 1991

- VINCENT (C.), *Introduction à l'histoire de l'Occident médiéval*, Paris, Le Livre de Poche références, 1995

- GAUVARD (C.), *La France au Moyen Age V^e-XV^e siècles*, Paris, 1998

Initiation 1 : Histoire moderne et contemporaine (NHUA 3128)

EA 313. Histoire moderne. L'Europe au XVI^e siècle

Edmond DZIEMBOWSKI (CM), Jean-Pierre COSTILLE (TD)

Grands thèmes abordés :

- Les Grandes Découvertes
- Les réformes religieuses
- L'Empire de Charles Quint
- L'Espagne de Philippe II
- Des Pays-Bas aux Provinces-Unies
- Les Îles britanniques au XVI^e siècle
- La France au XVI^e siècle
- Les rapports de force internationaux.

Bibliographie :

- *Marie-Louise PELUS-KAPLAN, *L'Europe du XVI^e siècle*, Paris, Hachette, coll. « Les Fondamentaux », 1999.

Ouvrage complémentaire :

- François LEBRUN, *L'Europe et le Monde, XVI^e, XVII^e, XVIII^e siècle*, Paris, Armand Colin, coll. « U », 1987 (chapitres 1 à 8).

EA 314. Initiation à l'histoire contemporaine.

Catherine VUILLERMOT (CM), Benoît LITTARDI (TD) et Cécile VAST (TD)

Programme : la France au XIX^e siècle

Tout d'abord, on présentera l'économie (c'est-à-dire l'avènement de l'industrie avec aussi la mise en place de la société anonyme, des banques de dépôts...) et la société (les élites traditionnelles -aristocratiques et rurales- sont remplacées par la bourgeoisie urbaine et ses valeurs et le monde ouvrier se développe) puis on analysera les idéologies libérales et marxistes ainsi que la culture (scientisme, rôle de la religion, arts...), pour terminer par la situation politique (en insistant sur les Révolutions du siècle, l'instauration du suffrage universel masculin et les lois de la Belle Époque toujours en place aujourd'hui). Le cours insistera plus sur l'économique et le social et les TD sur le politique.

Bibliographie :

Ouvrage obligatoire :

- *ALBERTINI (Pierre), *La France au XIX^e siècle (1814-1914)*, Paris, Hachette, 2006.

Bibliographie complémentaire :

- CHARLE (Christophe), *Histoire sociale de la France au XIX^e siècle*, Paris, Seuil, 2000.

- DEMIER (Francis), *La France du XIX^e siècle, 1814-1914*, Paris, Seuil, 2000.

- HEFFER (Jean) et SERMAN (William), *Le XIX^e siècle : des Révolutions aux impérialismes*, Paris, Hachette, dernière édition 2006.

Atelier de lecture historique, ancienne / médiévale (NHUA 3138)

L'objectif de ces travaux dirigés est d'offrir un premier contact avec un livre d'historien afin de mettre en évidence les différents aspects de la réflexion historique. Le livre servira de support à cette réflexion et sera étudié au moyen d'exercices écrits et oraux destinés à développer les aptitudes à l'autonomie et au travail en groupe.

EA 315. Histoire ancienne

- Bassir AMIRI

L'ouvrage d'Henri-Irénée MARROU, *Décadence romaine ou Antiquité tardive ? (III^e-VI^e siècle)* trouve son origine dans l'interrogation formulée par l'historien anglais des derniers siècles de l'Empire, Peter Brown. Il montre comment l'historien travaille à reconsidérer une période généralement méprisée et soumise aux idées reçues afin de lui rendre toute son originalité. A la notion de décadence – issue du jugement de la Renaissance – généralement attachée à cette période, l'auteur oppose la notion positive d'Antiquité tardive, en s'appuyant sur les historiens allemands pour souligner la spécificité de cette culture, qui s'offre comme une transition entre l'Antiquité et le Moyen-Age, en particulier sur le plan artistique et religieux. On sera donc amené à s'interroger sur le sens des périodisations en histoire, notamment ancienne, sur le langage de l'historien, sur la nécessité d'exploiter avec impartialité les différentes sources et sur le rapport de l'historien aux traditions

historiographiques.

Livre support :

- *Henri-Irénée MARROU, *Décadence romaine ou Antiquité tardive ? (III^e-VI^e siècle)*, Paris, Seuil, « Points Histoire », rééd. 1996, 181 p.

Lectures complémentaires :

- F. HARTOG éd., trad. par M. CASEVITZ, *L'Histoire, d'Homère à Augustin. Préfaces des historiens et textes sur l'histoire*, Paris, Seuil, « Points Essais », 388, 1999, 289 p.

- A. PROST, *Douze leçons sur l'histoire*, Paris, Seuil, « Points Histoire », 225, 1996.

- P. VEYNE, *Comment on écrit l'histoire*, Paris, Seuil, « Points Histoire », 226, 1996.

Une bibliographie détaillée sera distribuée en début d'année dans le fascicule accompagnant le TD.

- Marie-Claude CHARPENTIER

Atelier de lecture n° 1 :

L'ouvrage proposé est :

F. Hartog et M. Casewitz, *L'histoire d'Homère à Augustin*, Seuil, Points Essais, Paris, 1999.

L'ouvrage s'intéresse à la fois à la manière dont les historiens de l'Antiquité ont construit le récit historique et ce qui pour eux relevait de l'Histoire. Chaque auteur est présenté à partir d'extraits de texte en langue originale (grec ou latin) et leur traduction. Le fil directeur de cet ouvrage est la manière dont s'écrit l'histoire d'Homère à Augustin.

Atelier de lecture n° 2 :

L'ouvrage proposé est :

J. Dabdab-Trabulsi, *Essai sur la mobilisation politique en Grèce ancienne*, PUFC, 1991.

Pour acheter cet ouvrage s'adresser à Evelyne Geny ou Murielle Faudot, ISTA 1^{er} étage (prix : 6 euros).

L'ouvrage présente la question politique du haut archaïsme grec à l'époque classique en prenant la mobilisation politique comme point de départ du questionnement. Que signifie ce terme de mobilisation en Grèce ancienne ? Qu'est-ce qui la provoque ? Quels sont les mots d'ordre qui incitent à l'action ? Quelle part prend la manipulation idéologique dans cette période ? Et enfin, toutes les conditions étant réunies, quelles sont les modalités de la mobilisation ?

EA 316. Histoire médiévale

Nicole BROCARD, Mathieu LEGUIL, Sylvie BÉPOIX

4 groupes de deux heures

L'ouvrage de Catherine Vincent représente une bonne introduction à la période, abordant la périodisation interne et les problématiques propres à chaque moment du Moyen Âge. Son approche stimulante est une excellente lecture pour une première sensibilisation à la période médiévale.

- *VINCENT (Catherine), *Introduction à l'histoire de l'Occident médiéval*, Paris, LGF, 1995, 223 p.

Semestre 2

NHUA 3218, 3228 et 3238 : tronc commun obligatoire

Les ouvrages en lecture obligatoire sont précédés d'un *
(peuvent faire l'objet d'un examen)

Initiation 2 : Histoire ancienne et médiévale (NHUA 3218)

EA 321. Initiation à l'histoire grecque

CM : Karin MACKOWIAK

TD : Marie-Claude CHARPENTIER

Programme :

Cette question initie les étudiants à l'histoire de la Grèce antique dont la civilisation puise ses racines au II^e millénaire av. J.-C. Les premiers Grecs connus sont les Mycéniens dont le système politique monarchique a laissé des traces dans les palais-forteresses exhumés par l'archéologie et dans les textes d'Homère. Cette civilisation méconnue laisse place ensuite à « l'âge sombre », période de régression matérielle mais prolifique en traditions poétiques dont les récits mythiques d'Homère sont les plus connus. Avec le VIII^e s. av. J.-C. débute la période dite « archaïque » qui correspond à une renaissance et à un épanouissement de la civilisation grecque, riche de ses héritages homériques et audacieuse dans l'expérimentation d'un nouveau système politique : celui de la Cité (polis). Jusqu'au VI^e s. av. J.-C., c'est l'histoire de la polis qu'il faut reconstituer, depuis son développement en Grèce propre jusqu'à son exportation en Méditerranée occidentale du fait des mouvements de colonisation. On sensibilisera les étudiants tant à l'aspect institutionnel de la Cité qu'à son aspect culturel et religieux, miroir d'une évolution sociale fondamentale centrée sur de nouvelles valeurs communautaires et sur une sensibilité religieuse en constante évolution. L'étude des sanctuaires panhelléniques et de l'art achèveront de compléter une approche de l'histoire grecque menée tant à partir des sources littéraires qu'archéologiques.

Bibliographie :

- C. Mossé et A. Schnapp-Gourbeillon, *Précis d'histoire grecque du début du II^e millénaire à la bataille d'Actium*, A. Colin, 1990 (2^e édition 2003).
- *J. Cl. Poursat, *La Grèce préclassique - des origines à la fin du VI^e siècle*, Seuil, Point histoire, 1995.
- *M.I. Finley, *Les premiers temps de la Grèce : l'Âge du Bronze et l'époque archaïque*, Flammarion, 1980.
- C. Mossé, *La Grèce archaïque d'Homère à Eschyle*, Seuil, Point histoire, 1984.
- J. Delorme, *La Grèce primitive et archaïque*, A Colin, 1992 (3^e éd.)
- Cl. Baurain, *Les Grecs et la Méditerranée orientale*, Nouvelle Clio, PUF, 1997.

EA 322. Approches de l'Occident médiéval du X^e au XV^e s.

Nicole BROCARD

Le cours est conçu comme une introduction à l'histoire de la seconde moitié du Moyen Age, qui permet d'acquérir les connaissances de base en histoire politique, religieuse, économique et sociale.

Bibliographie :

- R. FOSSIER (dir.), *Le Moyen Age*, Paris, A. Colin, 1982-1983, 3 vol.
- *C. GAUVARD, *La France au Moyen Age du V^e au XV^e siècle*, Paris, PUF, 1996.
- *Nouvelle histoire de la France médiévale*, Paris, Seuil, coll. "Points histoire", 5 vol.

Initiation 2 : Histoire moderne et Contemporaine (NHUA 3228)

EA 323. Histoire moderne. La France et les relations internationales au XVII^e siècle (1610-1715)

CM et TD : André FERRER

Programme :

Le cours traite de la construction de la monarchie absolue en France de la mort d'Henri IV à celle de Louis XIV et des relations internationales en Europe à la même époque.

Bibliographie :

- DESCIMON (Robert), JOUHAUD (Christian), *La France au premier XVII^e siècle (1594-1661)*. Paris, Belin Sup, 1996.
- *NASSIET (Michel), *La France au second XVII^e siècle (1661-1715)*. Paris, PUF (Premier cycle), 1996.
- LEBRUN (François), *L'Europe et le monde XVI^e-XVII^e-XVIII^e siècle*. Paris, Colin (U), 1987 (chapitres 9, 12, 13, 14).

EA 324. Histoire contemporaine. La France au XX^e siècle

Stéphanie KRAPOTH (CM & TD), Benoît LITTARDI (TD)

Cet enseignement présente les grandes lignes de l'histoire de la France depuis 1914. Les cours magistraux donnent un aperçu de l'évolution politique ; les travaux dirigés accordent aussi de l'attention aux aspects économiques, sociaux et culturels.

Bibliographie :

- BERSTEIN (Serge), MILZA (Pierre), *Histoire de la France au XX^e siècle* (5 vol.). Bruxelles, Complexe, 1990-1994 (vol. 5 mis à jour en 2006)
- *Nouvelle histoire de la France contemporaine vol. 12-19*. Paris, Seuil (Points histoire), 1980-1998 (vol. 19 mis à jour en 2002).
- *PROST (Antoine), *Petite histoire de la France au XX^e siècle*. Paris, Armand Colin (U),

1997 et rééd., 143 p.

- SIRINELLI (Jean-François dir.), *La France de 1914 à nos jours*. Paris, PUF (Premier cycle), 1995 et rééd., 504 p.

Atelier de lecture historique, moderne / contemporaine (NHUA 3238)

L'objectif de ces travaux dirigés est d'offrir un premier contact avec un livre d'historien afin de mettre en évidence les différents aspects de la réflexion historique. Le livre servira de support à cette réflexion et sera étudié au moyen d'exercices écrits et oraux destinés à développer les aptitudes à l'autonomie et au travail en groupe.

EA 325. Histoire moderne

André FERRER, Jean-Pierre COSTILLE

- *HAVARD (Gilles), VIDAL (Cécile), *Histoire de l'Amérique française*, éd. revue, Paris, Flammarion, 2008, 863 p., coll. Champ. (TD animé par André FERRER)

- *LEROY LADURIE (Emmanuel), *Histoire des paysans français : de la Peste noire à la Révolution*, Seuil, 2006, coll. Points histoire. (TD animé par Jean-Pierre COSTILLE)

EA 326. Histoire contemporaine

3 TD, 1 TD par Danièle PINGUÉ, 1 TD par Benoît LITTARDI, 1 TD par Cécile VAST

"Le passé est, par définition, un donné que rien ne modifiera plus. Mais la connaissance du passé est une chose en progrès, qui sans cesse se transforme et se perfectionne" (Marc Bloch, *Apologie pour l'histoire ou métier d'historien*). Outre les incontournables manuels de base, la lecture d'ouvrages historiques est indispensable à l'apprentissage de l'histoire, à la critique comme à l'enrichissement des connaissances. L'atelier de lecture historique est un module de travaux dirigés qui s'articule autour de l'étude approfondie d'une œuvre originale d'historien (monographie, thèse, essai historique, mise au point historiographique). Les étudiants travailleront plus particulièrement sur les points suivants :

- acquisitions de techniques méthodologiques (notes de lecture, recherche bibliographique),

- exercices pratiques (fiches de lecture, analyse critique de chapitres, comptes rendus, exposés oraux),

- initiation aux débats historiographiques et aux problématiques spécifiques à la période contemporaine (histoire et sciences politiques, usages de l'histoire, témoignage et statut du témoin, mémoires, statut de l'événement, statut social de l'historien, statut de la Révolution française dans l'histoire contemporaine).

Ouvrages en lecture obligatoire en contemporaine :

- *BERTAUD (Jean-Paul), *La Révolution française*, Paris, Perrin, coll. « Tempus », 2004, 370 pages, 9 euros. (TD animé par Danièle PINGUÉ)

- *LABORIE (Pierre), *Les Français sous Vichy et l'Occupation*, Toulouse, Milan, coll. « Les Essentiels Milan », 2003, 64 pages, 5,50 euros. (TD animé par Cécile VAST)
- *CORBIN (Alain), *Le village des « cannibales »*, Paris, Flammarion, coll. « Champs », 2009, 204 pages, 8 euros. (TD animé par Benoît LITTARDI)

Licence, deuxième année

Semestre 3

NHUB 3318, 3328 et 3338 : tronc commun obligatoire

Les ouvrages en lecture obligatoire sont précédés d'un *
(peuvent faire l'objet d'un examen)

Question d'histoire 1 : ancienne et médiévale (NHUB 3318)

EB 331. Histoire ancienne

**Programme : Le monde grec de l'époque classique jusqu'à la mort d'Alexandre
(323 av J.-C.)**

CM : Guy LABARRE

TD : Hadrien BRU

Ce programme implique des connaissances générales sur l'histoire du monde grec. On étudiera la naissance de la démocratie, son fonctionnement, ses limites, en la comparant aux autres systèmes politiques (oligarchie, tyrannie). On verra aussi comment la démocratie athénienne a étendu sa domination en Egée aux Ve et IVe siècles et comment celle-ci fut remise en cause. Au sein des cités grecques, on étudiera également les groupes sociaux (aristocratie, démos), les catégories juridiques (citoyens, étrangers, esclaves) et les principaux aspects de la vie politique, militaire, économique, religieuse et culturelle.

Bibliographie :

- *M. C. Amouretti-F.Ruzé, *Le Monde grec antique*, Hachette, Nouvelle édition 2003
- E. Levy, *La Grèce au V^e siècle - de Clithène à Socrate*, Seuil Point histoire 1995.
- *P. Carlier, *Le IV^e siècle grec jusqu'à la mort d'Alexandre*, Paris, Seuil, Points Histoire, 1995.
- *P. Brulé, R. Descat et alii, *Le monde grec aux temps classiques*, Tome 2, Nouvelle Clio, PUF, 2004.
- *R. Lonis, *La cité dans le monde grec - structures, fonctionnement, contradictions*, A Colin coll. Fac, 1994 (2^e éd. 2004).

EB 332. Histoire médiévale

Sylvie BÉPOIX

Programme : Le royaume de France de l'avènement d'Hugues Capet à la mort de Philippe le Bel.

L'enseignement porte sur l'évolution politique et la mise en place progressive des moyens de gouverner.

Bibliographie :

- **Lecture obligatoire : les chapitres qui traitent du sujet dans *Cl. GAUVARD, *La France au Moyen Age (V^e-XV^e s.)*, Paris, PUF, coll. 1^{er} cycle.**
- *Histoire de la France. La longue durée de l'État*, par R. DESCIMON, A. GUERY, J. Le GOFF, Paris, Seuil, coll. Points n° H 275, 2000.
- M. KAPLAN (dir.), *Le Moyen Age, XI^e-XV^e siècles*, Paris, éd. Bréal, 1994.
- R. LE JAN, *Histoire de la France : origines et premier essor, 480-1180*, Paris, Hachette supérieur, coll. Carré Histoire, 2002. [lire les chapitres relatifs aux X^e-XII^e siècles].
- Fr. MENANT *et alii*, *Les Capétiens. Histoire et dictionnaire, 987-1328*, Paris, Robert Laffont, coll. Bouquins, 1999.
- A.-M. POLO de BEAULIEU, *La France au Moyen Age. De l'an mil à la Peste noire (1348)*, Paris, Les Belles Lettres, coll. Guide Belles Lettres des civilisations, 2002.

Question d'histoire 1 : moderne et contemporaine (NHUB 3328)

EB 333. Histoire moderne. La France au XVIII^e siècle

CM : François VION-DELPHIN

TD : Edmond DZIEMBOWSKI et Corinne MARCHAL

Programme :

La France en 1715. La Régence. La France de Fleury. Le gouvernement personnel de Louis XV. Le règne de Louis XVI : aux origines de la Révolution.

Bibliographie :

- ***O. CHALINE, *La France au XVIII^e siècle, 1715-1787*, Paris, Belin, 1996.**
- M. COTTRET, *Culture et politique dans la France des Lumières 1715-1792*, Paris, Armand Colin, 2002.

EB 334. Histoire contemporaine. Le fait national en Europe au XIX^e siècle

Intervenants : Odile ROYNETTE (CM) et Benoît LITTARDI (TD)

Programme :

L'Europe du XIX^e siècle est le théâtre de profonds bouleversements, parmi lesquels la construction des États-Nations et leurs rivalités occupent une place primordiale. Nous étudierons donc à l'échelle européenne l'évolution du fait national jusqu'au déclenchement de la Première Guerre mondiale.

Lecture obligatoire :

- ***René GIRAULT, *Peuples et nations d'Europe au XIX^e siècle*, Paris, Hachette, 1996, 271 p.**

Ouvrages complémentaires :

- Jacques-Olivier BOUDON, *La France et l'Europe de Napoléon*, Paris, Armand Colin, coll. U, 2006, 343 p.
- Nicolas BOURGUINAT, Benoît PELLISTRANDI, *Le 19^e siècle en Europe*, Paris, Armand Colin, 2003, 317 p.

Approfondissement des savoir-faire disciplinaires, ancienne / médiévale (NHUB 3338)

A travers un thème défini par l'enseignant, l'étudiant devra développer la maîtrise des exercices indispensables à sa discipline (exposés oraux et écrits, commentaire de document, dissertation).

EB 335. Histoire ancienne.

- **Les religions de Rome**

Bassir AMIRI

Le cours aura pour objectif d'analyser les caractéristiques essentielles de la religion romaine, de son organisation complexe et de ses pratiques dans la cité. La question religieuse sera abordée à l'échelle de Rome et à celle de l'empire, notamment à travers l'étude du culte impérial et principalement des religions orientales, de manière à mettre en évidence les phénomènes d'interaction et d'intégration religieuses à l'œuvre dans la société romaine.

Ce thème servira de support à l'entraînement aux exercices de l'exposé oral, du commentaire de documents et de la dissertation.

Bibliographie :

- *SCHEID John, *Religion et piété à Rome*, Paris, Albin Michel, « Sciences des religions », 2001, 192 p.
- TURCAN Robert, *Les cultes orientaux dans le monde romain*, Paris, Les Belles Lettres, « Histoire », 1989, 397 p.

Une bibliographie détaillée sera distribuée en début d'année dans le fascicule accompagnant le TD.

- **Culture et idées politiques dans le monde grec à l'époque classique.**

Marie-Claude CHARPENTIER

Les cités grecques à l'époque classique offrent une vision politique contrastée. Cette diversité trouve un écho particulier dans toutes les productions culturelles. Peut-on parler d'une culture grecque au singulier ? Quels sont les liens véritables entre culture et politique ? Peut-on parler d'une culture démocratique ?

Bibliographie :

- N. LORAUX, *Les enfants d'Athéna. Idées athéniennes sur la citoyenneté et la division des sexes*, Le Seuil, 2007.

- *G. HOFFMANN, *La culture grecque*, Paris, Ellipse, 2002.

EB 336. Histoire médiévale. Culture et idées politiques au Moyen Age

Olivier SWAJA

Présentation :

La tradition politique occidentale possède trois éléments constitutifs : l'hellénisme, la romanité et le judéo-christianisme. L'Occident naît ainsi au Moyen Age, plus précisément à partir des 11ème-12ème siècles, d'une véritable synthèse entre l'élément moral venu de Jérusalem et le legs civique d'Athènes et de Rome. Le but du cours est de comprendre, grâce à des exemples concrets, comment cette synthèse s'est opérée.

Bibliographie :

- *J. TOUCHARD (dir.), *Histoire des idées politiques. Tome 1, des origines au 18^e siècle*, Paris, PUF, dernière éd., 2006.

Semestre 4

NHUB 3418, 3428 et 3438 : tronc commun obligatoire

**Les ouvrages en lecture obligatoire sont précédés d'un *
(peuvent faire l'objet d'un examen)**

Grandes questions d'histoire 2 : ancienne et médiévale (NHUB 3418)

EB 341. Histoire ancienne

Programme : Le Haut-Empire (31 avant J.-C.-235 après J.-C.)

François FAVORY (CM et TD), Bassir AMIRI (TD)

L'objectif du cours est de présenter le Principat, c'est-à-dire le système de pouvoir personnel et de gouvernement du monde méditerranéen et péri-méditerranéen mis en place par le premier empereur, Auguste, de sa mort, en 14 ap. J.-C. à celle du dernier des Sévères, en 235.

Le cours permettra aux étudiants de se familiariser avec l'évolution du pouvoir impérial (dynasties, guerres civiles), de l'espace impérial (les provinces et les États indigènes sous contrôle, leur gouvernance) et de la conception géostratégique des Romains (composition, organisation et répartition de l'armée romaine), de l'idéologie politique et religieuse, de l'intégration des peuples conquis par Rome, ou alliés à Rome (l'organisation des cités), la montée des périls extérieurs aux frontières.

Bibliographie :

- *LE ROUX Patrick, *Le Haut-Empire romain en Occident : d'Auguste aux Sévères, 31 av. J.-C. – 235 ap. J.-C.*, Paris, Seuil, « Points. Histoire », n° 219, 499 p. (Lecture obligatoire)
- JACQUES François, SCHEID John, *Rome et l'intégration de l'Empire, 44 av. J.-C. – 260 ap. J.-C.*, Tome 1 : *Les structures de l'Empire romain*, Paris, PUF, 2002 [6^e édition], 412 p.
- LEPELLEY Cl dir., *Rome et l'intégration de l'Empire. 44 av. J.-C. – 260 ap. J.-C.*, Tome 2, *Approches régionales du Haut-Empire romain*, Paris, PUF, Nouvelle Clio, L'histoire et ses problèmes, 1998, 534 p.
- PETIT Paul, *Histoire générale de l'Empire romain, I. Le Haut-Empire (27 av. JC – 161 ap. J.C.)*, Paris, Seuil, « Points », 1978, 307 p.

EB 342. Histoire médiévale

Sylvie BÉPOIX

Programme : Le royaume de France aux XI^e, XII^e et XIII^e siècles

A un moment de grande croissance (augmentation de la population, grands défrichements) se met en place une société de guerriers et de paysans, unis par un même sentiment du sacré, par des gestes et des rites communs. Cette société féodale, installée dans les châteaux et les villages, accouche aussi du monde des villes. A partir du début du XIII^e siècle, l'autorité royale s'impose et les diverses principautés se constituent en royaume.

Bibliographie :

- **Lecture obligatoire : *L'économie médiévale, Philippe CONTAMINE, Marc BOMPAIRE, Stéphane LEBECQ, Paris, Armand Colin, coll. U, (Deuxième partie : la croissance, milieu X^e-début XIV^e siècle)**
- Cl. GAUVARD, *La France au Moyen Age (V^e-XV^e s.)*, Paris, PUF, coll. 1^{er} cycle.
- J.-L. BIGET et P. BOUCHERON, *La France médiévale*, t. 1 et 2, Hachette Supérieur, coll. L'Histoire par les sources, 1999. [Documents présentés, annotés et classés de façon thématique. Très utiles.]
- M. KAPLAN (dir.), *Le Moyen Age, XI^e-XV^e siècles*, éd. Bréal, 1994. [Les différents chapitres comportent une synthèse, des documents commentés, des dissertations rédigées et des questionnements possibles. Très formateur].
- R. LE JAN, *Histoire de la France : origines et premier essor, 480-1180*, Hachette supérieur, coll. Carré Histoire, 2002. [Lire les chapitres relatifs aux XI^e-XIII^e siècles].
- *Les Capétiens. Histoire et dictionnaire, 987-1328*, Fr. MENANT dir., Robert Laffont, coll. Bouquins, 1999.
- A.-M. POLO de BEAULIEU, *La France au Moyen Age. De l'an mil à la Peste noire (1348)*, Les Belles Lettres, coll. Guide Belles Lettres des civilisations, 2002.

Questions d'histoire 2 : moderne et contemporaine (NHUB 3428)

EB 343. Histoire moderne. L'Europe au XVIII^e siècle

CM : François VION-DELPHIN

TD : Edmond DZIEMBOWSKI et Corinne MARCHAL

Programme :

L'Europe au début du XVIII^e siècle. Économies et sociétés européennes au XVIII^e s. Les Lumières : un mouvement européen. L'Angleterre. Le despotisme éclairé. Equilibre et tensions européennes.

Bibliographie :

- M. DENIS, N. BLAYAU, *Le XVIII^e siècle*, A.Colin, 1970, rééd. récentes.
- G. MINOIS, *L'Angleterre géorgienne*, PUF, coll. « Que sais-je ? » n° 3303.
- *Fr. BLUCHE, *Le despotisme éclairé*, Fayard, 1968, rééd. récentes.
- E. TUTTLE, *Les Iles britanniques à l'âge moderne, 1485-1783*, Hachette, 1996.
- *P. DEYON, *L'Europe du XVIII^e siècle*, Hachette, 1995.

EB 344. Histoire contemporaine « Grands enjeux pour les pays européens au XX^e siècle »

CM : Stéphanie KRAPOTH

TD : Cécile VAST

Programme :

L'objet de ce module n'est ni la question des fascismes et des autoritarismes ni celle de la construction européenne, toutes deux réservées à la troisième année. Il s'agit en revanche d'étudier les grands traits de l'évolution des différents pays européens au XX^e siècle. L'approche synthétique comparative fait abstraction de la France étudiée en première année. Les cours magistraux se concentrent sur l'évolution politique ; les TD intègrent l'économie, la société et la culture.

Bibliographie :

- *BERSTEIN (Serge), MILZA (Pierre), *Histoire de l'Europe du XIX^e au début du XXI^e siècle*. Paris, Hatier (Initial), 2006, 479 p. [ou l'une des éditions précédentes]
- FRÉCHET (Hélène), *Histoire de l'Europe au XX^e siècle*. Paris, Ellipses, 1994, 352 p. [cet ouvrage contient uniquement des dissertations corrigées]
- GAILLARD (Jean-Michel), ROWLEY (Anthony), *Histoire du continent européen de 1850 à la fin du XX^e siècle*. Paris, Seuil, 1998, 564 p.

Une approche originale et vraiment européenne du domaine social :

- KAELBLE (Hartmut), *Vers une société européenne 1880-1980. Une histoire sociale de l'Europe 1880-1980*. Paris, Belin, 1988, 185 p.

Chez Hatier, il existe deux séries d'ouvrages d'histoire par pays, une plus développée (couverture noire, titre en couleur), une autre plus ancienne et plus synthétique (couverture blanche avec bande colorée.) Elles sont disponibles à la bibliothèque Hérodote.

Approfondissement des savoir-faire disciplinaires, moderne et contemporaine (NHUB 3438)

EB 345. Approfondissement. Histoire moderne

- **Programme : Histoire politique de la Grande-Bretagne au XVIII^e siècle (1688-1792)**

Edmond DZIEMBOWSKI

Présentation générale :

Les séances de travaux dirigés sont consacrées à étude de l'évolution politique de la Grande-Bretagne au XVIII^e siècle. Le semestre débute par l'examen de la Glorieuse Révolution de 1688 (la nouvelle donne institutionnelle, les clivages idéologiques, les tensions et les crises de 1688 à 1714) Les séances suivantes s'attachent à cerner les transformations institutionnelles et les mutations de la culture politique britannique intervenues entre l'avènement du premier Hanovre (George I^{er}) et la fin du XVIII^e siècle (évolution idéologique et partisane, influence de l'expression extra-parlementaire et de la presse, émergence de catégories sociales nouvelles dans le jeu politique). L'on s'interroge en particulier sur le rôle des acteurs politiques (souverains, hommes politiques, chefs de file des mouvements extra-parlementaires) et sur les nombreuses crises (rébellions jacobites, émeutes populaires, montée du radicalisme, tensions entre l'autorité royale et le Parlement, Révolution américaine).

Bibliographie :

- *LEBECQ (Stéphane) (sous la direction de), *Histoire des îles Britanniques*, Paris, PUF, coll "Quadrige", 2007
- CERVANTES (Xavier), *L'Angleterre au XVIII^e siècle*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes, 1998
- COTTRET (Bernard), CRUICKSHANKS (Eveline), GIRY-DELOISON (Charles), *Histoire des Îles Britanniques du XVI^e au XVIII^e siècle*, Paris, Nathan, coll. "Nathan Université", 1994
- COTTRET (Bernard), *La Révolution américaine. La quête du bonheur, 1763-1787*, Paris, Perrin, 2003
- O' GORMAN (Frank), *The Long Eighteenth Century. British Political and Social History 1688-1832*, Londres, Arnold, 1997

- **Histoire moderne**

André FERRER

Le cours portera sur l'économie française aux temps modernes, tout d'abord un tableau de l'évolution des grands secteurs économiques (agriculture, industrie et commerce) puis les finances de l'état monarchique.

Bibliographie sommaire :

- *TERRIER (Didier), *Histoire économique de la France d'Ancien Régime*, Hachette, Paris, 1998.
- LECLERCQ (Yves), *Histoire économique et financière de la France d'Ancien Régime*, A. Colin, Paris, 1998.

- GRENIER (Jean-Yves), *L'économie d'Ancien Régime*, A. Michel, Paris, 1996.

EB 346. Approfondissement. Histoire contemporaine

- **Histoire religieuse de la France depuis 1789** (fermé aux étudiants ayant déjà suivi en L1 le cours magistral à l'intitulé identique)

Benoît LITTARDI

Objectifs : le travail de l'étudiant consistera d'abord à acquérir par lui-même, en dehors des séances de TD, le contenu magistral du programme, à travers l'appropriation personnelle du manuel de Gérard Cholvy (cf. bibliographie). Il développera ainsi la technique de la prise de notes circonstanciée. Des exercices écrits et oraux collectifs et individuels, nécessitant souvent une préparation préalable, formeront l'essentiel des TD. Il s'agira ici d'améliorer la familiarité de l'étudiant avec la dissertation et le commentaire de documents.

Bibliographie :

- *Gérard CHOLVY, *La religion en France de la fin du XVIII^e siècle à nos jours*. Paris, Hachette, coll. « Carré-Histoire », 2^e éd. revue et augmentée, 1998, 254 p.

- **Histoire économique et sociale des États-Unis au XX^e siècle**

Catherine VUILLERMOT

Programme :

Notre culture est aujourd'hui, en partie, américanisée et *l'américan way of life* s'est imposé dans une grande partie du monde, le Mac World. Pourtant, en général, l'histoire des États-Unis n'est connue que par bribes : fordisme, new deal, débarquement en Normandie... C'est pourquoi on se propose, par le biais de sujets thématiques, portant sur de larges périodes chronologiques, d'approfondir l'histoire économique et sociale du pays afin de dégager les connaissances des idées fausses et des préjugés surtout pour l'histoire du temps présent. On évoquera ce que les Américains nomment minorités (Les Femmes, les Noirs, les Indiens...), mais aussi le melting pot, le communautarisme, le mythe du self made man, le rôle de la religion puritaine, l'américanisation du monde, Hollywood...

Bibliographie :

Ouvrage obligatoire :

- KASPI (André) dir., *La civilisation américaine*, Paris, PUF, 2004. Par un spécialiste de la question. Approche classique pour les étudiants en langues, un peu moins pour les historiens...

Bibliographie complémentaire :

- BOORSTIN (Daniel), *Histoire des Américains*, Paris, Laffont, coll. Bouquins, 1999.

- KASPI (André), *les Américains*, Paris, Seuil, Collection Points, 1986.

- Tome 1 : *Naissance et essor des États-Unis, 1607-1945*

- Tome 2 : *Les États-Unis de 1945 à nos jours*

- MELANDRI (Pierre), *Histoire des États-Unis, 1865-1996*, Paris, Nathan, coll. Nathan-Université, 1996. Un ouvrage très classique et très axé sur le politique.

- ZINN (Howard), *Le XX^e siècle américain : une histoire populaire de 1890 à nos jours*, Marseille, Agone, 2003. Pour une approche historique non conventionnelle. Il existe une version longue *depuis 1492* publiée en 2002.

Licence, troisième année

Semestre 5

NHUC 3518, 3528 et 3538 : tronc commun obligatoire

Les ouvrages en lecture obligatoire sont précédés d'un *
(peuvent faire l'objet d'un examen)

Histoire en débats, 1 (NHUC 3518)

Vous serez inscrits dans une des quatre options parmi : EC 351, EC 352, EC 353 et EC 354

EC 351. Histoire ancienne.

Programme : Espace et pouvoirs dans l'Antiquité grecque et romaine

Guy LABARRE et François FAVORY

1 / « L'espace impérial : structures territoriales et formes de gestion »

François FAVORY

Le programme portera sur l'organisation territoriale de l'empire romain, à la fin de la République et durant le Haut-Empire, en privilégiant la structuration de l'Occident romain : le cas singulier de l'Italie, matrice de l'impérialisme romain ; les provinces : provinces sénatoriales, les provinces impériales ; le gouvernement provincial ; la structuration interne des provinces.

Bibliographie :

- *JACQUES (F.), SCHEID (J.). *Rome et l'intégration de l'Empire. 1. Les structures de l'Empire romain*, PUF, Paris 1990 (Nouvelle Clio).
- LEPELLEY (Cl.) (sous la direction de), *Rome et l'intégration de l'Empire. 2. Approches régionales du Haut Empire romain*, PUF, Paris 1998 (Nouvelle Clio).
- LE ROUX (P.), *Le Haut Empire romain en Occident d'Auguste aux Sévères*, Seuil, Paris 1998 (Points Histoire, NHA 8).
- *PETIT (P.), *La paix romaine*, PUF, Paris 1982 (Nouvelle Clio).

2 / « Les monarchies hellénistiques »

Guy LABARRE

L'étude portera sur la haute époque hellénistique (bilan de l'œuvre d'Alexandre, les diadoques et la naissance des royaumes, la Grèce et l'Orient au III^e siècle jusqu'à 188 av. J.-C.) et essentiellement sur la monarchie hellénistique. Les principaux thèmes abordés seront : le roi, l'armée et le contrôle du territoire, le fisc, l'administration et l'organisation des royaumes, le culte royal.

Bibliographie :

- *CABANES (P.), *Le monde hellénistique, 323-188*, Paris, Seuil, 1995.
- *CAPDETREY (L.), GRANDJEAN (C.), HOFFMANN (G.), *Le monde hellénistique*, Paris, Armand Colin, 2008.
- CAPDETREY (L.), *Le pouvoir séleucide. Territoire, administration, finances d'un royaume hellénistique (312-219 av. J.-C.)*, Presses Universitaires de Rennes, 2007.
- *LÉVÊQUE (P.), *Le monde hellénistique*, Armand Colin, Pocket Agora, 4^e édition 1992.
- *PRÉAUX (Cl.), *Le monde hellénistique, la Grèce et l'Orient*, 2 vol., Paris, 1978, (rééd. en 2002).
- WILL (Éd.), *Histoire politique du monde hellénistique*, 2 vol., nouvelle édition Paris, Points-Histoire, 2003.

EC 352. Histoire médiévale. Culture religieuse et encadrement des fidèles (XII^e – XV^e)

Nicole BROCARD

Contenu du cours et objectifs :

1. Dès la fin du XI^e et sur plus d'un siècle et demi, l'Église romaine connaît une de ses plus profondes mutations nommée « réforme grégorienne », en raison du rôle joué par le pape Grégoire VII (1073-1085). Si les changements sont manifestes entre 1054 et 1139 (2^{ème} concile du Latran), ils se poursuivent jusqu'en 1215, date du 4^{ème} concile du Latran, point d'orgue de la réforme. Durant cette longue période de bouleversements, s'intensifie une aspiration à la pauvreté évangélique que, ni la règle bénédictine, ni les réformes monastiques successives, n'ont su faire triompher. Un mouvement de protestation qui va jusqu'à l'hérésie (Vaudois, Albigeois) en résulte et, pour conjurer le péril, l'Église cherche à intégrer ce puissant idéal de pauvreté (incarné par François d'Assise) et à en faire le ferment d'une nouvelle approche religieuse.

2. Les XIV^e et XV^e connaissent une crise de l'institution (conflit Philippe le Bel-Boniface VIII/schisme 1378-1417) où l'Église tarde à retrouver sa crédibilité et son unité. Il en découle un effacement de l'idéal de Chrétienté qui va de pair avec l'affermissement de l'État. En France, la vie religieuse interfère avec la politique des derniers Capétiens directs, puis des Valois.

Bibliographie sommaire :

- *CHELINI (J.), *Histoire religieuse de l'Occident médiéval*, Pluriel, 1995.
- *Histoire du christianisme*, 6, *Un temps d'épreuves (1274-1449)*, Desclée-Fayard, 1990.
- *MERDRIGNAC (B.), *La vie religieuse en France au Moyen Âge*, Ophrys, Paris, 1994.
- DALARUN (J.), *La Malaventure de François d'Assise*, Paris, Ed. Franciscaines, 2002
- PACAUT (M.), *La théocratie*, Bibliothèque d'Histoire du christianisme, Paris, 1989.
- RAPP (F.), *L'Église et la vie religieuse en Occident à la fin du Moyen Âge*, PUF, coll. Nouvelle Clio 1999.

EC 353. Histoire Moderne. L'Empire ottoman et l'Europe (XVI^e – XVIII^e siècles)

Jean-François SOLNON

Contenu du cours :

A l'époque moderne, l'Europe chrétienne et l'Empire ottoman ne sont pas deux

mondes qui s'ignorent. De la prise de Constantinople (1453) au traité de Carlovitz (1699), et après encore, leurs relations n'ont pas été constamment belliqueuses, même si l'avance turque a profondément marqué, jusqu'à aujourd'hui, les Balkans et l'Europe danubienne. L'opposition est plus complexe. Elle se nuance dans le domaine économique et culturel, et elle renvoie l'idée de croisade à un passé révolu. D'ailleurs l'Europe n'a pas été unanime devant le péril ottoman. Certains Etats furent intransigeants, d'autres au contraire plus souples envers le Grand Turc. Le cours étudiera les relations entre ces deux mondes et les conséquences réciproques des affrontements et des échanges.

Bibliographie :

- *Franco CARDINI, *Europe et islam. Histoire d'un malentendu*, Paris, Seuil, Point Histoire, 222, 335 p.
- *Thérèse BITTAR, *Soliman. L'empire magnifique*, Paris, Gallimard, coll. Découvertes, 1994, 176 p.
- Frédéric HITZEL, *L'Empire ottoman, XV^e-XVIII^e siècles*, Paris, Les Belles Lettres, 2002, 319 p.
- André CLOT, *Mehmet II. Le conquérant de Byzance*, Paris, Perrin, 1990.
- André CLOT, *Soliman le magnifique*, Paris, Fayard, 1983.
- Georges CASTELLAN, *Histoire des Balkans, XIV^e-XX^e siècles*, Paris, Fayard, 1991.
- Robert MANTRAN, *Histoire de l'Empire ottoman*, Paris, Fayard, 1989.

EC 354. Histoire contemporaine. L'histoire de l'Europe au XX^e siècle : fascismes, autoritarismes et construction démocratique

Paul DIETSCHY et Stéphanie KRAPOTH

Paul Dietschy présentera les différents régimes autoritaires et les fascismes nés de la Grande Guerre. Il s'agira de faire le point historiographique sur les interprétations des fascismes et d'analyser la nature des régimes, leurs rapports aux sociétés et leur volonté d'encadrement total. Les dimensions géopolitiques et guerrières de ces régimes seront également abordées. Enfin, il sera utile d'évoquer les "héritages" après 1945 et la subsistance en Europe occidentale de régimes autoritaires au Portugal, en Espagne et en Grèce.

Stéphanie Krapoth étudiera l'idée et la construction européennes tout au long du XX^e siècle.

Tout d'abord, nous nous intéresserons aux utopies et aux ébauches antérieures à 1945, pour ensuite retracer les étapes de la construction européenne démocratique jusqu'à nos jours. L'illustration par différents types de documents nous aidera à prendre conscience de l'ampleur de l'évolution accomplie dans la seconde moitié du XX^e siècle. Concernant la partie la plus récente, nous aurons l'occasion d'intégrer nos propres expériences de témoins, pour amorcer la construction d'un jugement d'historien.

Bibliographie :

Paul DIETSCHY

- *PAXTON (Robert), *Le fascisme en action*, Paris, Seuil, 2004, 439 p.
- BURRIN (Philippe), *Fascisme, nazisme, autoritarisme*, Paris, Seuil, 2000, 315 p.
- GENTILE (Emilio), *Qu'est-ce que le fascisme? Histoire et interprétation*, Paris, Gallimard (coll. Folio histoire), 2004, 528 p.
- MOSSE (Georges L.), *La révolution fasciste - Vers une théorie générale du fascisme*, Paris, Seuil, 2003, 266 p.

Stéphanie KRAPOTH

- BITSCH (Marie-Thérèse), *Histoire de la construction européenne*. Bruxelles, Complexe (Questions à l'histoire), nouvelle édition 2004, 401 p.
- *BOSSUAT (Gérard), *Les fondateurs de l'Europe unie*. Paris, Belin (Sup Histoire), 2001, 286 p.
- DU RÉAU (Elisabeth), *L'idée d'Europe au XX^e siècle. Des mythes aux réalités*. Bruxelles, Complexe (Questions à l'Histoire), 1996, réédition 2001, 372 p.
- ROTH (François), *L'invention de l'Europe. De l'Europe de Jean Monnet à l'Union européenne*. Paris, Colin (Cursus), 2005, 209 p.

Histoire en débats, 2 (NHUC 3528)

Vous serez inscrits dans une des quatre options parmi : EC 355, EC 356, EC 357 et EC 358

EC 355. Histoire ancienne. « La religion comme phénomène historique : antiquité et actualité »

Karin MACKOWIAK (histoire grecque) / Hadrien BRU (histoire romaine)

Les étudiants, déjà familiarisés aux méthodes de travail des historiens, sont, dans ce module, amenés à penser en historiens des religions ce qui requiert une méthodologie et des centres d'intérêts spécifiques. Au-delà des retours classiques et incontournables sur les thèmes des croyances, mythes, rites, associations religieuses dont les fonctions sociales et politiques doivent être soulignées, le cours se centrera également sur l'anthropologie religieuse c'est-à-dire sur ce qui fait *l'homo religiosus* depuis les origines jusqu'à nos jours. Prendre l'antiquité gréco-romaine comme point de départ des réflexions favorise une prise de recul et l'analyse d'une continuité dans les comportements et besoins humains en matière de religion. Il s'agira de revenir notamment sur les besoins existentiels de l'homme, leurs expressions dans les croyances et divinités, leurs manifestations dans l'histoire et les sociétés. Les parties grecque comme romaine de ce cours s'ouvriront sur les civilisations du Proche-Orient et poseront les jalons de problèmes humains et culturels qui, depuis les rapports entre païens, Juifs et chrétiens de l'antiquité, se posent encore de nos jours.

Bibliographie générale pour les étudiants en c.c. :

- *L. BRUIT-ZAIDMAN, P. SCHMITT-PANTEL, *La religion grecque*, Paris, 1989 (rééditions).
- W. BURKERT, *Greek Religion : archaic and classical*, Oxford, 1990.
- W. BURKERT, *Homo necans: rites sacrificiels et mythes de la Grèce ancienne*, Paris, 2005.
- Tout *Dictionnaire de la mythologie grecque* est fondamental, par exemple
J.-C. BELFIORE, *Dictionnaire de mythologie grecque et romaine*, Paris, 2003.
- HESIODE, *Théogonie* (édition Belles Lettres ou édition de poche).
- *J. SCHEID, *La religion des Romains*, Paris, 2002.
- J.-P. VERNANT, *Mythe et religion en Grèce ancienne*, Paris, 1990.

Une bibliographie plus exhaustive sera donnée au cours du semestre.

Suppléments pour les étudiants dispensés de contrôle continu : ouvrages auxquels se référer sélectivement selon les aspects traités en cours :

Sur l'antiquité :

- W. BURKERT, *Les cultes à Mystères dans l'antiquité*, Paris, 1992 (rééd.) (sur Eleusis).
- A. MOMIGLIANO, *Sagesses barbares. Les limites de l'hellénisation*, Paris, 1979 (sur le judaïsme antique).
- J.-P. VERNANT et P. VIDAL-NAQUET, *La Grèce ancienne 1. Du mythe à la raison*, Paris, 1990 (rééd.) (sur le mythe de Prométhée)

Problèmes religieux actuels s'enracinant pour partie dans l'antiquité :

- J. BAUER, *Politique et religion*, Paris, 1999 (QSJ ? n° 3467) (dans le monde actuel).
- J. DELUMEAU, *Le fait religieux*, Paris, 1993.
- G. KEPEL, *La Revanche de Dieu. Chrétiens, juifs et musulmans à la reconquête du monde*, Paris, 1991 (sur le problème des intégrismes juifs et musulmans).
- G. KEPEL, *Les politiques de Dieu*, Paris, 1993.

* Le livre pourvu d'un astérisque pourra faire l'objet d'un examen.

EC 356. Histoire médiévale. L'Occident (IX^e -XI^e)

Anne WAGNER

Contenu du cours et objectifs :

1. De la fin de l'empire carolingien au monde féodal, l'univers politique de l'Occident a connu des profondes mutations politiques mais aussi sociales et économiques. Le tournant du X^e siècle a été souvent rappelé tout aussi souvent contesté mais c'est manifestement une période charnière souvent méconnue le "siècle de fer".

2. A la fin du XI^e siècle l'Église connaît une de ses plus profondes mutations, de même importance que la Réforme : c'est la réforme grégorienne, du nom du pape Grégoire VII (1073-1085). Cependant cette réforme commence au X^e siècle. Cette formation permet une approche du monde médiéval par le biais de l'Église, de ses institutions et de la culture religieuse. Le monachisme ; la vie des fidèles ; la sainteté, la culture populaire.

Bibliographie sommaire :

- *BOURIN (M.), PARISSÉ (M.), *L'Europe de l'an Mil*, Paris, 1999.
- BARTHELEMY (D.), *L'an mil et la paix de Dieu La France chrétienne et féodale 980-1060*, 1999
- BARTHELEMY (D.), *Chevaliers et miracles La violence et le sacré dans la société féodale*, 2004
- DUBY (G.), *L'an mil*, 1993
- BOUGARD (F.), dir., *Le christianisme en Occident, du début du VII^e s. au XI^e s.*, Paris, SEDES, 1997.
- CHELINI (J.), *Histoire religieuse de l'Occident médiéval*, Pluriel, 1995.
- MERDRIGNAC (B.), *La vie religieuse en France au Moyen Âge*, Ophrys, Paris 1994.
- BONNET (C.), DESCATOIRE (C.), *Les Carolingiens et l'Église*, Ophrys, Paris 1996.

EC 357. Histoire moderne. Justice, crimes et châtements à l'époque moderne.

André FERRER

Contenu du cours et objectifs :

Approche de la France moderne par le biais de l'histoire de la justice et de la

criminalité. Maîtriser le vocabulaire et les notions de base de l'appareil judiciaire de l'Ancien Régime et son fonctionnement : justices royales et justices particulières et d'exception, évolution de la procédure pénale. Aspects sociaux à travers l'étude du monde judiciaire, les types de crimes et l'application des peines. Analyse des critiques de cette justice d'Ancien Régime notamment celles des Lumières de Montesquieu aux cahiers de doléances de 1789 et lors des grandes affaires défendues par Voltaire. Le cours portera aussi sur quelques exemples de la justice et de la criminalité dans la Franche-Comté d'Ancien Régime avant et après la conquête française...

Bibliographie :

1° Manuel de base :

- *GARNOT (Benoît), *Justice et société en France aux XVI^e, XVII^e et XVIII^e siècles*, Paris, Ophrys, 2000.

2° Quelques compléments utiles :

- CASTAN (Nicole), *Les criminels de Languedoc*, Toulouse, 1980.

- FARGE (Arlette), *Le vol d'aliments à Paris au XVIII^e siècle*, Paris, Plon, 1974.

- GARNOT (Benoît), *Crime et Justice aux XVII^e et XVIII^e siècles*, Paris, Imago, 2000.

- GRESSET (Maurice), *Gens de justice à Besançon. 1674-1789*, Paris, BN, 1978, 2 vol.

- LEBIGRE (Arlette) *La justice du roi. La vie judiciaire dans l'ancienne France*, Paris, Albin Michel, 1988. Réédition poche, Paris, Complexe, 1995.

EC 358. Histoire contemporaine. Histoire des femmes en France au XIX^e siècle

Annie STORA LAMARRE

Nous examinerons les fondements de l'archéologie d'une exclusion au féminin en partant du Code civil de 1804 ou (Code Napoléon) à la Troisième République, époque du féminisme militant. Nous aborderons ce questionnement de l'histoire des femmes à la fois sous l'angle politique, social et culturel sans établir de cloison étanche entre ces différentes manières d'aborder l'histoire.

A. Dans l'histoire du politique, on analysera comment la démocratie naissante a exclu les femmes du politique et du droit de vote. Qu'est-ce qu'une citoyenne sans citoyenneté, c'est-à-dire sans les droits politiques du citoyen ?

B. Nous verrons dans le cadre d'une histoire sociale comment les filles furent éduquées au XIX^e siècle et comment elles entrèrent dans la culture scolaire dans une période marquée par la concurrence entre l'Église et l'État marquée par la laïcisation des établissements et des postes d'enseignement. On repèrera également dans cette histoire sociale les femmes au travail et celles qui exercèrent des « petits métiers » au XIX^e siècle.

C. En histoire culturelle, on examinera les peurs et anxiétés suscitées par les femmes en marge par leur refus des conventions, femmes déviantes, criminelles ou prostituées.

Bibliographie :

- DUBY Georges, PERROT Michelle (dir.) *Histoire des femmes en Occident*, Plon, vol. 4, 1991.

- PERROT Michelle, *Les femmes ou les silences de l'histoire*, Flammarion, Paris 1998.

- *RIPA Yannick, *Les femmes actrices de l'histoire, 1779-1945*, Sedes, 1999.

- *RIOT-SARCEY Michelle, *Histoire du féminisme*, La Découverte, 2002.

Techniques de l'Histoire 1

(NHUC 3538)

Vous serez inscrits dans une option parmi les quatre proposées ci-dessous

Histoire ancienne et contemporaine, 1

- **Histoire ancienne**

Dieux, héros et monstres : représentations mythiques grecques de l'époque archaïque à hellénistique.

Karin MACKOWIAK

Ce module a deux objectifs : donner aux étudiants des connaissances relatives aux grandes représentations mythiques des Grecs ; travailler la méthode du commentaire de document en histoire ancienne. On abordera la façon dont les Grecs voyaient leur environnement, leur société ou encore comment ils envisageaient leurs modèles, tous dépositaires d'un certain ordre du monde. L'importance des images pour la culture grecque nécessite également un apprentissage du commentaire iconographique consolidant les acquis des étudiants en matière de culture mythologique, religieuse et artistique.

Il est conseillé d'acquérir, dès à présent, l'un des nombreux dictionnaires de la mythologie grecque disponible dans les librairies (indispensable pour les examens de contrôle continu) et de lire l'*Odyssée* d'Homère ainsi que de consulter, en cours d'année, les ouvrages d'iconographie grecque.

Bibliographie générale pour les étudiants en c.c. comme en d.c.c. :

- HOMERE, *Odyssée* (éditions Belles Lettres ou éditions de poche).
- I. AGHION, C. BARBILLO et F. LISSARAGUE, *Héros et dieux de l'Antiquité. Guide iconographique*, Paris, 1994 (ouvrage illustré de prix abordable).
- N. BERNARD, *Femmes et société dans la Grèce classique*, Paris, 2003.
- *R. BUXTON, *La Grèce de l'imaginaire. Les contextes de la mythologie*, Paris, 1996.
- T. CARPENTER, *Les mythes dans l'art grec*, Paris, 1997.
- W. DECKER et J.-P. THUILLIER, *Le sport dans l'antiquité. Egypte, Grèce, Rome*, Paris, 2004.
- F. HARTOG, *Le miroir d'Hérodote. Essai sur la représentation de l'autre*, Paris, 1980 (rééd.)
- *Le Savoir grec. Dictionnaire critique*, G. BRUNSCHWIG, G. E. R. LLOYD dir., Paris, 1996 (s.v. Géographie, s.v. Hérodote).

- **Histoire contemporaine**

Odile ROYNETTE

Programme : Les Européens et la Grande Guerre

Ce module traitera du grand cataclysme européen de 1914-1918 qui bouleversa les structures politiques, sociales et culturelles de l'Europe. Comment les Européens ont-ils traversé la Grande Guerre ? Quelles représentations en ont-ils forgé pendant et après le conflit ? Comment sont-ils parvenus à sortir de la guerre ?

Lecture obligatoire :

- *Stéphane AUDOIN-ROUZEAU et Annette BECKER, *14-18, retrouver la guerre*, Paris, Gallimard, collection Folio, 2003, 398 p.

Ouvrages complémentaires :

- Jean-Jacques BECKER, *La première guerre mondiale*, Paris, Belin, 2003, 318 p.
- *Encyclopédie de la Grande Guerre 1914-1918. Histoire et culture*, dir. par Stéphane Audoin-Rouzeau et Jean-Jacques Becker, Paris, Bayard, 2004.

□ **Histoire ancienne et contemporaine, 2**

● **Histoire ancienne**

Marie-Claude CHARPENTIER

Programme : Réalités et représentations de l'esclave en Grèce ancienne

En partant de portraits d'esclaves, à la fois iconographiques et littéraires, nous verrons comment s'élabore une théorie de l'esclavage. Cette thématique sera envisagée dans une double perspective historique et anthropologique.

Bibliographie :

- C. DELACAMPAGNE, *Une histoire de l'esclavage*, Livre de poche, 2002.
- *L. GERNET, *Anthropologie de la Grèce antique*, Champs-Flammarion, 1982.
- J. ANDREAU et R. DESCAT, *Esclave en Grèce et à Rome*, Hachette littérature, 2006.
- Y. GARLAN, *Les esclaves en Grèce ancienne*, Maspéro.

● **Histoire contemporaine**

Danièle PINGUÉ

Programme : Révolution et contre-révolution en France : 1789-1799

Ce module portera sur la Révolution française, dont la France actuelle est en grande partie héritière, que ce soit par des "acquis", mais aussi par les débats qu'elle a suscités.

A partir de documents variés (textes contemporains, productions d'historiens, documents iconographiques, etc.), nous étudierons les grandes phases de la Révolution dont le développement est indissociable de celui de la Contre-Révolution, ainsi que son rôle dans la gestation des pratiques démocratiques.

Bibliographie :

- BERTAUD Jean-Paul, *La Révolution française*, Paris, Perrin, 2004
- BIARD Michel et DUPUY Pascal, *La Révolution française. Dynamiques, influences, débats, 1787-1804*, Paris, Armand Colin, 2004.
- MARTIN Jean-Clément, *La Révolution française, 1789-1799*, Paris, Belin, 2004.

□ **Histoire médiévale et moderne, 1** (puis Histoire médiévale et moderne, 3 au semestre 6)

● **Paléographie médiévale**

Nicole BROCARD

La paléographie est le premier acte du médiéviste : il s'agit de lire, de transcrire, de comprendre pour utiliser les textes à des fins historiques ! En pratiquant sous forme de

travaux dirigés les textes en ancien français issus des fonds d'archives départementaux comtois, du XIII^e au XV^e siècle, nous apprendrons à lire les graphies diverses (gothique, cursive...), les abréviations, nous chercherons à comprendre l'organisation des phrases et le sens des mots, la structure du texte, afin de restituer les textes. Puis nous analyserons ceux-ci, qui relèvent de séries diverses (A, B, G, H...), qui sont de natures diverses (testaments, donations, comptabilités, quittances, ventes et achats, ...), qui évoquent des sujets divers (dans le domaine des relations féodales, économique, social, religieux...).

Bibliographie :

- J. STIENNON, *Paléographie du Moyen Age*, Paris, Armand Colin, coll. U, 1991.
- O. GUYOTJEANNIN, *Les sources de l'histoire médiévale*, Paris, Le livre de poche, 1998.

- **Archivistique et paléographie moderne, XVI^e et XVII^e siècles :**

Paul DELSALLE

Contenu du cours :

Le cours de paléographie moderne est, sous la forme de travaux pratiques, une initiation à la lecture et à la compréhension des documents franc-comtois des XVI^e et XVII^e siècles. Il s'agit de prendre connaissance des archives de "première main", celles qu'utilisent les historiens ; nous travaillons d'abord à partir d'un recueil de photocopies d'extraits de textes : actes notariés, registres paroissiaux, terriers, censiers, livres de raison, factures, délibérations municipales, baux, etc. Tous les documents étudiés concernent la vie quotidienne en Franche-Comté à l'époque des Habsbourg, donc entre le début du XVI^e siècle et la conquête française (1678). Chemin faisant, nous abordons des thèmes variés : administration, justice, religion, habitat, agriculture, délinquance, faits divers, etc.

L'initiation se déroule de la manière suivante : lecture à tour de rôle, explication des mots de vocabulaire, commentaires historiques, etc. La progression dans la difficulté et la complexité des documents se fait selon le niveau du groupe.

Dans le cours du semestre, les étudiant(e)s effectuent aussi une petite recherche dans un service d'archives (de leur choix) sur des documents authentiques. Les dossiers réalisés permettent une approche très concrète des archives.

Bibliographie :

- Paul DELSALLE, *Lire et comprendre les archives des XVI^e et XVII^e siècles*, Besançon, Presses universitaires de Franche-Comté, 2003. Attention : prendre la 3^e édition.
- Paul DELSALLE, *La recherche historique en archives, XVI^e, XVII^e, XVIII^e siècles*, Paris, Ophrys, nouvelle édition 2007

□ **Histoire médiévale et moderne, 2** (puis Histoire médiévale et moderne, 4 au semestre 6)

- **Histoire médiévale. Marginalité et exclusion aux XIV^e et XV^e siècles**

Nicole BROCARD

Contenu du cours :

➤ « L'histoire de la marginalité, c'est l'histoire des "hommes superflus" ». C'est ainsi, de manière provocante, que Bronislaw Geremek définit une histoire qui

pourtant dans ses marges saisit la norme sociale. La communauté se définit en effet aux marginaux par opposition.

L'accent sera donc mis sur le déclassement, le déracinement social et culturel, le rejet des étrangers et des pauvres, ainsi que sur l'exclusion des lépreux, des juifs, des tziganes...

➤ Il existe parfois cohabitation entre hostilité (du mot latin *hostis* : ennemi) et hospitalité (du mot latin *hospes* : hôte) à l'égard de l'autre : le voisinage entre ces deux termes est autant sociologique que sémantique. Les mêmes raisons sont à l'origine de l'hostilité et de l'hospitalité, cette dernière pouvant être l'effort pour apprivoiser et pour désarmer la force mauvaise.

Un deuxième axe concernera l'altérité et la peur qui engendre la séparation entre étrangers, marginaux et « connus ». Cette séparation prend des traits extérieurs : habits, cuisine ou même cornes etc. (c'est-à-dire des traits de non-humanité). Dans cette logique, les hérétiques, les prostituées, les lépreux etc. portent un signe sur leur robe : le stigmaté est imposé pour éviter les confusions et montrer la dangerosité.

Grands thèmes abordés :

Ne sont indiqués ici que quelques grands thèmes qui pourront être abordés.

- a) Regards sur le pauvre
- b) Attitude envers les lépreux
- c) Qui est l'étranger ?
- d) Rejet des Juifs et des Tziganes
- e) Les signes d'exclusion
- f) Châtiments infligés

Bibliographie sommaire :

- BERIAC (F.), *Histoire des lépreux au Moyen Age*, Paris, 1988.
- GEREMEK (B.), *Les marginaux parisiens*, Paris, 1976
- GOGLIN (J.L.), *Les misérables dans l'Occident médiéval*, Points Seuil, 1976
- MOLLAT (M.), *Les pauvres au Moyen Age*, Point Seuil, 1980

● **Histoire Moderne. L'Européen au siècle des Lumières (1680-1800)**

Edmond DZIEMBOWSKI

Thèmes abordés au semestre 5 (la liste n'est pas exhaustive) :

- Réflexions sur les rapports de force dans l'Europe du XVIII^e siècle
- Le problème de l'équilibre européen
- Diplomates et espions
- Les projets de paix perpétuelle
- Voyages et voyageurs en Europe
- Les voyages imaginaires
- L'aventurier des Lumières.

Bibliographie (choix de quelques titres) :

- BELY (L.), *Les relations internationales en Europe, XVII^e-XVIII^e*, Paris, PUF, 1992, (1^{ère} éd.)
- BOIS (J.-P.), *L'Europe à l'époque moderne. Origines, utopies et réalités de l'idée d'Europe, XVI^e-XVIII^e siècle*, Paris, A. Colin, 1999
- BOIS (J. P.), *De la paix des rois à l'ordre des empereurs, 1714-1815*, Paris, Seuil, 2003

- CHAUNU (P.) *La Civilisation de l'Europe des Lumières*, Paris, Arthaud, 1971
- DELON (M.), dir., *Dictionnaire européen des Lumières*, Paris, PUF, 1997
- GOULEMOT (J. M.), *Adieu les philosophes. Que reste-t-il des Lumières?* Paris, Seuil, 2001
- HERMANN (C.), *Initiation au Siècle des Lumières*, Paris, Ellipses, 2008

Semestre 6

NHUC 3618, 3628, 3638 et 3648 : tronc commun obligatoire

**Les ouvrages en lecture obligatoire sont précédés d'un *
(peuvent faire l'objet d'un examen)**

Histoire en débats, 3 (NHUC 3618)

Vous serez inscrits dans une des quatre options parmi : EC 361, EC 362, EC 363 et EC 364

EC 361. Histoire ancienne

Programme : Le monde des cités dans l'Antiquité grecque et romaine

Guy LABARRE et François FAVORY

1 / « Les cités grecques à l'époque hellénistique »

Guy LABARRE

Le programme sera centré sur l'histoire des cités grecques dans la période de déclin des royaumes hellénistiques et de la conquête romaine (IIe-Ier siècles av. J.-C.). On étudiera la place des citoyens et particulièrement des évergètes et celle des autres catégories socio-juridiques, le fonctionnement de la vie politique et institutionnelle (cités et confédérations), le cadre de vie urbain à partir d'exemples majeurs (Délös, Pergame, Alexandrie etc.), l'ouverture de l'économie au monde, la vie culturelle et religieuse (fêtes et concours notamment).

Bibliographie :

- BRESSON (A.) et DESCAT (R.), éd., *Les cités d'Asie Mineure occidentale au II^e s. a.C.*, Bordeaux, Ausonius, 2001.

- *CAPDETREY (L.), GRANDJEAN (C.), HOFFMANN (G.), *Le monde hellénistique*, Paris, Armand Colin, 2008.

- *LÉVÊQUE (P.), *Le monde hellénistique*, Armand Colin, Pocket Agora, 4^e édition 1992.
- NICOLET (Cl.), dir., *Rome et la conquête du monde méditerranéen, II, Genèse d'un Empire*, PUF, 1978 (2^e éd. 1989).
- *SARTRE (M.), *L'Anatolie hellénistique, de l'Égée au Caucase*, Paris, A. Colin, 2003.
- *VIAL (Cl.), *Les Grecs, de la Paix d'Apamée à la bataille d'Actium, 188-31*, Paris, Seuil, 1995.

2 / « L'espace impérial : structures territoriales et formes de gestion »

François FAVORY

Le programme se propose d'étudier le monde des cités qui constituent la substance territoriale des provinces : cités de droit romain, latin, pérégrin ; cités de statuts variés : colonies, municipes, cités pérégrines. Sera également abordé le régime du sol dans les territoires de l'empire : domaine public, sol possédé, sol privé, sol communautaire, sol indigène, etc., en liaison avec le statut des personnes et des communautés : Romains, Latins et pérégrins, et leur régime fiscal.

Bibliographie :

- *CHOUQUER (G.), FAVORY (F.). *Les paysages de l'Antiquité*, Errance, Paris 1991.
- CHOUQUER (F.), FAVORY (F.), *L'arpentage romain, Histoire des textes, Droit, Techniques*, Errance, Paris 2001.
- *JACQUES (F.), SCHEID (J.). *Rome et l'intégration de l'Empire. 1. Les structures de l'Empire romain*, PUF, Paris 1990 (Nouvelle Clio).
- JACQUES (F.), *Les cités de l'Occident romain*, Les Belles Lettres, Paris 1990 (La Roue à livres).
- LEPALLEY (Cl.) (sous la direction de), *Rome et l'intégration de l'Empire. 2. Approches régionales du Haut Empire romain*, PUF, Paris 1998 (Nouvelle Clio).
- LE ROUX (P.), *Le Haut Empire romain en Occident d'Auguste aux Sévères*, Seuil, Paris 1998 (Points Histoire, NHA 8).
- LEVEAU (Ph.), SILLIÈRES (P.), VALLAT (J.-P.), *Campagnes de la Méditerranée romaine*, Hachette, Paris 1993.
- PETIT (P.), *La paix romaine*, PUF, Paris 1982 (Nouvelle Clio).

EC 362. Histoire médiévale. « Byzance : un Moyen Age grec »

Laurence DELOBETTE

Objectif du cours : Amener à connaître, expliquer et intégrer dans un cadre d'ensemble les divers aspects de l'histoire du monde byzantin, du VIII^e au début du XIII^e siècle.

Présentation :

Disparue corps et biens en 1453, Byzance occupe dans l'historiographie une place paradoxale : face à la lente construction des sociétés occidentales et du monde turco-musulman, elle a longtemps été comprise comme une Antiquité continuée. Aujourd'hui, les historiens voient la société byzantine comme une composante à part entière du monde médiéval. Les cours et TD proposés mettent en évidence la transformation de l'Empire en une société médiévale et en un Etat du Moyen Age. Il s'agit aussi de comprendre la place de cet Etat dans l'histoire des pays de la Méditerranée, de l'Occident latin et de l'Europe

orientale. Byzance partage avec les Latins l'adhésion au christianisme, mais comprend mieux les façons de négocier et de vivre des sociétés musulmanes voisines. Ces thématiques aident aussi à mieux comprendre l'Occident, en fin de compte.

Lecture obligatoire :

- *Jean-Claude CHEYNET, *Byzance. L'Empire romain d'Orient*, éd. A. Colin, coll. Cursus, 2001 (rééd.).

EC 363. Histoire moderne. Les Européens dans le monde au XVII^e siècle

François VION-DELPHIN

Programme :

Nouvelles conditions de l'expansion maritime. La puissance ibérique. Les nouveaux venus : Provinces-Unies, Angleterre, France. Les Européens aux Antilles. La traite négrière. Le Canada français. Les colonies anglaises d'Amérique du nord. La guerre sur mer et ses enjeux. L'élan missionnaire. Les Européens et les autres.

Bibliographie :

- P. VILLIERS, J.-P. DUTEIL, *L'Europe et la mer, les colonies, XVII^e-XVIII^e s.*, Paris, Hachette, 1996.
- M. MORINEAU, *Les Compagnies des Indes*, Paris, PUF, « Que sais-je ? ».
- *D. DESSERT, *La Royale. Vaisseaux et marins du Roi-Soleil*, Paris, Fayard, 1996.
- O. PETRE-GRENOUILLEAU, *Les traites négrières. Essai d'histoire globale*, Paris, Gallimard, 2004.

EC 364. Histoire contemporaine. Communismes et relations internationales au XX^e siècle

Jean VIGREUX et Paul DIETSCHY

Présentation :

Paul Dietschy se propose de réfléchir sur l'approche historique des relations internationales au XX^e siècle. Dans un premier temps, le cours rappellera l'évolution de l'historiographie en évoquant les théories des relations internationales. Puis, il traitera les différentes périodes, non pour en faire un récit détaillé, mais pour en distinguer les traits caractéristiques et tenter d'en comprendre les enjeux en faisant appel à d'autres champs historiques (histoires économique, militaire ou culturelle).

Jean Vigreux traitera des communismes du XX^e siècle. Il s'agira de comprendre comment le modèle né de la révolution d'Octobre 1917 a pu s'exporter, mais aussi rencontrer les différentes sociétés mondiales. Une approche multiscalaire des pays communistes, mais aussi des partis ou des scissions soulignera les enjeux de l'usage du pluriel (les communismes). L'analyse portera sur l'idéologie, mais aussi les enjeux stratégiques et géopolitiques, sans négliger les logiques sociales et « criminogènes ».

Bibliographie :

Communismes :

- *HOBSBAWM (Eric. J), *L'Âge des extrêmes. Histoire du court vingtième siècle*, Bruxelles, Complexe, 1999, 810 p.
- COURTOIS (Stéphane), WERTH (Nicolas), PANNE (Jean-Louis) PACZKOWSKI (Andrzej), BARTOSEK (Karel), MARGOLIN (Jean-Louis), *Le livre noir du communisme. Crimes, terreur,*

- répression*, Paris, Pocket, 1999, 1104 p. (édition de poche).
- DREYFUS (Michel), GROppo (Bruno), INGERFLOM (Claudio), LEW (Roland), PENNETIER (Claude), PUDAL (Bernard), WOLIKOW (Serge), [dir.], *Le siècle des communismes*, Paris, Paris, Seuil, 2004, 790 p. (édition de poche).
 - VIGREUX (Jean), WOLIKOW (Serge) [dir.], *Cultures communistes au XX^e siècle. Entre guerre et modernité*, Paris, La Dispute, 2003, 317 p.

Relations internationales :

- *RENOUVIN (Pierre) et DUROSELLE (Jean-Baptiste), *Introduction à l'histoire des relations internationales*, Paris, Armand Colin, 1991, 532 p. (Existe aussi en poche Pocket, collection Agora).
- GIRAULT (René) et FRANK (Robert), *Turbulente Europe et nouveaux mondes, 1914-1941*, Paris, Masson, 1998, 287 p.
- VAÏSSE (Maurice), *Les relations internationales depuis 1945*, Paris, Armand Colin (coll. Cursus), 2004, 257 p.

Histoire en débats, 4

(NHUC 3628)

Vous serez inscrits une des quatre options parmi : EC 365, EC 366, EC 367 et EC 368

EC 365. Histoire ancienne. Être et devenir citoyen dans le monde romain

2 groupes, un CM et un TD chacun : Antonio GONZALES

L'objectif de ce cours est de montrer que la citoyenneté romaine est le cœur de la construction de la vie publique à Rome, puis dans l'empire. Il s'agit de montrer également combien ce processus a été long et conflictuel. L'affrontement entre les divers groupes constitutifs de la cité et de l'empire a été le vecteur de la diffusion et des adaptations nécessaires du statut de citoyen. Si devenir citoyen a été d'abord objet de « conquête », puis « métier », il est évident que la diffusion à l'échelle de l'empire a nécessité des adaptations et des mutations du statut et de l'« être » citoyen.

La bibliographie sera donnée lors de la première séance afin de tenir compte des dernières publications.

EC 366. Histoire médiévale. Monde rural et monde urbain dans le royaume de France du temps d'équilibre au temps des crises (XIII^e-XV^e s.)

Sylvie BÉPOIX

Le cours envisage une période de transition puis de forte évolution dans ses aspects démographiques, économiques et sociaux. Une première partie traitera du XIII^e siècle encore marqué par l'abondance, revenant sur les cadres de vie urbains et ruraux ainsi que les activités propres à ces espaces et les rapports sociaux en découlant. Une deuxième partie envisagera les débuts des crises au cours du dernier tiers du XIII^e siècle jusqu'à la fin

du XIV^e siècle. La croissance est terminée, il faut s'adapter. Enfin, la dernière partie, centrée sur le XV^e siècle étudiera la situation de dépression mais aussi les reprises et les mutations qui s'amorcent.

Lecture obligatoire :

Collection Point Histoire, « Nouvelle histoire de la France médiévale »

- M. BOURIN DERRUAU, Temps d'équilibre, temps de rupture, XIII^e s., T. 4, Paris, 1990, chapitres 5, 6, 7 et 12.
- A. DEMURGER, Temps de crises, temps d'espoir, XIV^e-XV^e s., T. 5, Paris, 1990, introduction et chapitre 6 et 7.

EC 367. Histoire moderne. Le despotisme éclairé.

Jean-François SOLNON

Contenu du cours :

Dans la seconde moitié du XVIII^e siècle, une douzaine de pays d'Europe s'efforcent de combler leur retard administratif, économique et social en empruntant les recettes de la France de Louis XIV et en prétendant s'inspirer de la pensée des Lumières. Cette pratique gouvernementale, désignée sous le nom de despotisme éclairé, est brillamment représentée par des souverains que dominent les figures de Frédéric II de Prusse, de l'empereur Joseph II et de Catherine II de Russie.

Approche bibliographique :

- *Bluche (François), *Le Despotisme éclairé*, nouv. éd. revue et augmentée, Hachette, 2000, coll. Pluriel.
- Bérenger (Jean), *Histoire de l'empire des Habsbourg*, Fayard, 1990, chap. 29 à 32.
- Bled (Jean-Paul), *Histoire de la Prusse*, Fayard, 2007, chap. 7 à 9.
- Bled (Jean-Paul), *Marie-Thérèse*, Fayard, 2001.
- Bérenger (Jean), *Joseph II*, Fayard, 2007.
- Bled (Jean-Paul), *Frédéric II*, Fayard, 2004.
- Carrère d'Encausse (Hélène), *Catherine II*, Fayard, 2002.

EC 368. Histoire contemporaine. Révolutions industrielles, croissance économique et transformations sociales en Europe, XIX^e-XX^e siècles

Jean-Claude DAUMAS et Catherine VUILLERMOT

Ce module, qui a pour objet les rapports entre l'industrialisation et les mutations des sociétés dans la longue durée de l'histoire de l'Europe, comporte deux parties : la première sur la première révolution industrielle est assurée par J.-Cl. Daumas, et la seconde sur l'industrialisation de l'Europe par Catherine Vuillermot

1 / La première révolution industrielle en Europe : approche comparative

Jean-Claude DAUMAS

L'étude de la première révolution industrielle impose une double réflexion préalable. La première révolution industrielle est un phénomène spécifiquement européen : il s'agit donc de se demander pourquoi elle a eu lieu en Europe et nulle part ailleurs. Elle s'est d'abord produite en Angleterre avant de s'étendre au reste du continent européen : il faut donc s'interroger sur les raisons de l'avance anglaise. Par ailleurs, on étudiera les

moteurs, les acteurs et les formes de la première industrialisation en comparant plus précisément l'Angleterre et la France. Enfin, on s'intéressera aux conséquences sociales de la révolution industrielle qui a fait naître un monde nouveau et posé les fondements de la civilisation contemporaine.

Bibliographie :

- *J.-P. RIOUX, *La révolution industrielle, 1780-1880*, Paris, Seuil, « Points », 2000.
- R. MARX, *La révolution industrielle en Grande-Bretagne*, Paris, Armand Colin, 1992.
- A. BRODER, *L'économie française au XIX^e siècle*, Paris, Ophrys, 1993.
- J.-P. DAVIET, *La société industrielle en France, 1814-1914*, Paris, Seuil, "Points", 1997.

2/ La seconde industrialisation et ses conséquences sociales en Europe (1870-1970)

Catherine VUILLERMOT

On analysera tout d'abord les rythmes de l'industrialisation (la naissance des nouveaux secteurs industriels, le rôle de l'État, des techniques mais aussi le poids de la conjoncture : Guerres, Crises...) et ses espaces (régions, villes et aussi infrastructures, aménagement du territoire...). Ensuite on évoquera l'univers industriel du côté de ses organisateurs (self made man, manager, héritier...), de ses financiers (banquiers, actionnaires...), sans oublier les structures d'entreprises (groupes, multinationales...). Puis on s'attachera au monde des salariés (développement du nombre des employés, naissance de la catégorie des cadres, rôle des ouvriers, syndicalisme, État, législation sociale, paternalisme...) Enfin, on décrira la nouvelle société (évolution des revenus et salaires, mutations de la consommation, société de consommation, crédit, publicité, marketing...)

Bibliographie :

Pour initiation :

- DUMONT (G.) et REVUZ (R.), *Europe occidentale : industrialisation et sociétés (1880-1970)*, collection synthèse histoire, Ophrys, 1998, 240 p. ou
- SALY (P.), MARGAIRAZ (M.), PIGENET (M.) et ROBERT (J.-L.), *Industrialisation et société, Europe occidentale, 1880-1970*, collection clefs concours, Atlande, 1998, 320 p.

Pour approfondissement :

- BARJOT (D.), *Industrialisation et société en Europe du début des années 1880 à la fin des années 1960*, CNED-SEDES, 1997, 445 p.
- DAVIET (J.-P.), *La société industrielle en France, 1814-1914*, Paris, Seuil, Coll. Points histoire, 1997.

Techniques de l'Histoire 2, suite de 3538 (NHUC 3638)

Vous serez inscrits dans une option parmi les quatre proposées ci-dessous :

Histoire ancienne et contemporaine, 3

- **Histoire ancienne. Les figures de l'autre en Grèce ancienne**

Marie-Claude CHARPENTIER

Centré sur la problématique de l'altérité, ce cours s'articule autour de plusieurs interrogations : qui est l'autre pour un Grec ? Y a-t-il un « autre permanent » de la période archaïque à la période hellénistique ? Quels sont les éléments qui construisent cette la vision de l'autre ? La politique ? La culture ? La religion ? Quels sont les enjeux de cette définition pour l'Antiquité grecque ?

Bibliographie :

- *M. DETIENNE, *Comment être autochtone ? Du pur athénien au Français raciné*, Seuil, 2003.
- C. JACOB, *Géographie et ethnographie en Grèce ancienne*, Cursus, Armand Colin, 1991.
- *F. HARTOG, *Le miroir d'Hérodote*, Folio-Histoire, 2001
- A. MOMIGLIANO, *Sagesses barbares*, Folio- Histoire, 1991

- **Histoire contemporaine. Les Européens et la Grande Guerre**

Odile ROYNETTE

Ce module traitera du grand cataclysme européen de 1914-1918 qui bouleversa les structures politiques, sociales et culturelles de l'Europe. Comment les Européens ont-ils traversé la Grande Guerre ? Quelles représentations en ont-ils forgé pendant et après le conflit ? Comment sont-ils parvenus à sortir de la guerre ?

Lecture obligatoire :

- *Stéphane AUDOIN-ROUZEAU et Annette BECKER, *14-18, retrouver la guerre*, Paris, Gallimard, collection Folio, 2003, 398 p.

Ouvrages complémentaires :

- Jean-Jacques BECKER, *La première guerre mondiale*, Paris, Belin, 2003, 318 p.
- *Encyclopédie de la Grande Guerre 1914-1918. Histoire et culture*, dir. par Stéphane Audoin-Rouzeau et Jean-Jacques Becker, Paris, Bayard, 2004.

□ **Histoire ancienne et contemporaine, 4**

- **Histoire ancienne. La Gaule romaine : histoire et civilisation**

Bassir AMIRI

Le cours aura pour but d'approfondir la méthode d'analyse, d'exploitation et de représentation des diverses sources historiques (littéraires et historiques, épigraphiques, iconographiques et numismatiques...) à travers des documents relatifs à l'histoire des Gaules du milieu du II^e siècle avant J.C. au début du II^e siècle de notre ère. Il sera question de la diversité de l'espace gaulois, de la mutation fondamentale que représente la conquête romaine et de l'évolution qui mène à la civilisation gallo-romaine. La question gauloise sera envisagée dans une dimension chronologique, mais également thématique. On abordera notamment le sujet de l'occupation du territoire gaulois, du rôle de l'armée en Gaule, de la religion, de l'art gallo-romain.

Bibliographie :

- *DELAPLACE Christine, FRANCE Jérôme, *Histoire des Gaules (VI^e siècle av. J.C.-VI^e siècle après J.C.)*, Paris, Armand Colin, 2005 (3^e édition).

- REDDE Michel, *L'armée romaine en Gaule*, Paris, Errance, 1996, 278 p.
- DEYTS Simone, *Images des dieux de la Gaule*, Paris, Errance, 1992, 159 p.

Une bibliographie détaillée sera distribuée en début d'année dans le fascicule accompagnant le TD.

- **Histoire contemporaine. Révolution française et citoyenneté**

Danièle PINGUÉ

La Révolution française a donné lieu à un gigantesque effort d'invention et d'expérimentation « sur le tas » d'institutions et de pratiques qui sont à la source des formes contemporaines de la démocratie. A partir de documents variés (textes contemporains, productions d'historiens, documents iconographiques, etc.), nous étudierons ces expériences en organisant notre travail autour de différents thèmes : les nouveaux principes ; les formes de participation à la vie politique ; la formation des citoyens.

Bibliographie :

- BERTAUD Jean-Paul, *La Révolution française*, Paris, Perrin, 2004
- BIARD Michel et DUPUY Pascal, *La Révolution française. Dynamiques, influences, débats, 1787-1804*, Paris, Armand Colin, 2004.
- MARTIN Jean-Clément, *La Révolution française, 1789-1799*, Paris, Belin, 2004.

□ **Histoire médiévale et moderne, 3**

- **Paléographie médiévale.**

Nicole BROCARD

La paléographie est le premier acte du médiéviste : il s'agit de lire, de transcrire, de comprendre pour utiliser les textes à des fins historiques ! En pratiquant sous forme de travaux dirigés les textes en ancien français issus des fonds d'archives départementaux comtois, du XIII^e au XV^e siècle, nous apprendrons à lire les graphies diverses (gothique, cursive...), les abréviations, nous chercherons à comprendre l'organisation des phrases et le sens des mots, la structure du texte, afin de restituer les textes. Puis nous analyserons ceux-ci, qui relèvent de séries diverses (A, B, G, H...), qui sont de natures diverses (testaments, donations, comptabilités, quittances, ventes et achats, ...), qui évoquent des sujets divers (dans le domaine des relations féodales, économique, social, religieux...).

Bibliographie :

- J. STIENNON, *Paléographie du Moyen Age*, Paris, Armand Colin, coll. U, 1991.
- O. GUYOTJEANNIN, *Les sources de l'histoire médiévale*, Paris, Le livre de poche, 1998.

- **Archivistique et paléographie moderne, XVI^e et XVII^e siècles :**

Paul DELSALLE

Contenu du cours :

Le cours de paléographie moderne est, sous la forme de travaux pratiques, une initiation à la lecture et à la compréhension des documents franc-comtois des XVI^e et XVII^e siècles. Il s'agit de prendre connaissance des archives de "première main", celles qu'utilisent les historiens ; nous travaillons d'abord à partir d'un recueil de photocopies d'extraits de

textes : actes notariés, registres paroissiaux, terriers, censiers, livres de raison, factures, délibérations municipales, baux, etc. Tous les documents étudiés concernent la vie quotidienne en Franche-Comté à l'époque des Habsbourg, donc entre le début du XVI^e siècle et la conquête française (1678). Chemin faisant, nous abordons des thèmes variés : administration, justice, religion, habitat, agriculture, délinquance, faits divers, etc.

L'initiation se déroule de la manière suivante : lecture à tour de rôle, explication des mots de vocabulaire, commentaires historiques, etc. La progression dans la difficulté et la complexité des documents se fait selon le niveau du groupe.

Dans le cours du semestre, les étudiant(e)s effectuent aussi une petite recherche dans un service d'archives (de leur choix) sur des documents authentiques. Les dossiers réalisés permettent une approche très concrète des archives.

Bibliographie :

- Paul DELSALLE, *Lire et comprendre les archives des XVI^e et XVII^e siècles*, Besançon, Presses universitaires de Franche-Comté, 2003. Attention : prendre la 3^e édition.
- Paul DELSALLE, *La recherche historique en archives, XVI^e, XVII^e, XVIII^e siècles*, Paris, Ophrys, nouvelle édition 2007

□ Histoire médiévale et moderne, 4

- **Histoire médiévale. « Le Haut Moyen Age : politique, société et religion en Occident du V^e au VII^e siècle »**

Anne WAGNER

Contenu :

L'histoire du Haut Moyen Age en Gaule mérovingienne, et dans les "royaumes barbares" : Italie lombarde, Espagne wisigothique, Angleterre anglo-saxonne. L'accent est mis sur les sources ecclésiastiques qui constituent notre principal moyen d'appréhender la religion, le droit, les structures sociales et l'économie des ces périodes.

Grands thèmes abordés :

- g) Aspects politiques
- h) Lois barbares
- i) Économie
- j) Vies de saints
- k) Superstitions
- l) Liens sociaux

Bibliographie sommaire :

- RICHIÉ P., *Dictionnaire des Francs*, vol. 1, avec la collaboration de P. Périn, *les Mérovingiens*, vol. 2, Paris, 1997.
- *GAILLARD M., WAGNER A. *Les sociétés en Occident*, Bréal, 2003. thèmes généraux.
- LE JAN R., *Histoire de la France. Origine et premier essor 480-1180*, Carré histoire, 1996. une première approche.
- RICHIÉ P., *L'Europe barbare de 476 à 774*, Paris, SEDES, 1989. pour une vue d'ensemble.
- LEBECQ S., *Les origines franques V^e-XI^e siècle*, Nouvelle histoire de la France médiévale, 1, Point Seuil, 1990. Synthèse claire et stimulante.

- GEARY P., *Naissance de la France. Le monde mérovingien*, Paris, Champs Flammarion, 1989. la fusion entre les mondes romain et barbare ; le rôle des évêques et des moines.
- LE JAN R., *La société du haut Moyen Âge*, Armand Colin, 2003.
- BROWN P., *L'essor du christianisme occidental*, Seuil, 1997.
- DEVROEY, *Économie rurale et société dans l'Europe franque*, Paris, 2003.

- **Histoire Moderne. L'Européen au siècle des Lumières (1680-1800)**

Edmond DZIEMBOWSKI

Thèmes abordés au semestre 6 (la liste n'est pas exhaustive) :

- Europe française/Europe anglaise/Europe des princes éclairés
- Les utopies
- L'esthétique des Lumières
- L'internationale de l'honnête homme, ou le cosmopolitisme des Lumières
- Les patriotismes: les cas de figure français et britannique
- L'Europe et l'Afrique : le procès de l'esclavage

Cf. la bibliographie donnée au semestre 5

Épistémologie ou historiographie (NHUC 3648)

Vous serez inscrits dans l'une des deux options entre épistémologie et historiographie

Épistémologie de l'histoire et des sciences historiques

Antonio GONZALES

L'objectif de ce cours est de montrer comment les objets historiques se sont construits au fil du temps et comment les historiens réfléchissent sur leurs pratiques et leurs objets. La perspective est résolument diachronique et transdisciplinaire dans la mesure où l'approche sera celle des sciences humaines. Enfin, il conviendra dans ce cours de montrer les approches différenciées qui sont celles des différentes cultures historiques, anhistoriques, orales et/ou écrites.

La bibliographie sera donnée lors de la première séance afin de tenir compte des dernières publications

Historiographie et épistémologie de l'histoire

Jean-Claude DAUMAS

On ne peut faire de l'histoire sans réfléchir sur le métier d'historien. Cette réflexion embrasse nécessairement trois aspects : d'une part, une histoire des écoles historiques d'Hérodote à la crise actuelle de l'histoire afin de dégager comment la science historique s'est progressivement construite à travers évolutions et ruptures; d'autre part, une réflexion critique sur les concepts (temps, causalité, conditions, champ d'expérience, acteurs, échelles, récit...) et les méthodes que les historiens utilisent dans leur travail ; et, enfin, un effort pour replacer les historiens d'aujourd'hui dans la société contemporaine et leur profession

afin de comprendre les rapports entre histoire et demande sociale.

Bibliographie :

- *A. PROST, *Douze leçons sur l'histoire*, Paris, Seuil, coll. « Points », 1996.
- Ph. POIRRIER, *Aborder l'histoire*, Paris, Seuil, coll. « Memo », 2000.
- C. DELACROIX, F. DOSSE, P. GARCIA, *Les courants historiques en France, XIX^e-XX^e siècles*, Paris, Armand Colin 1999.
- G. NOIRIEL, *Sur la crise de l'histoire*, Paris, Belin, 1996.

Liste des enseignants

1. Histoire de l'Antiquité :

Bassir Amiri
Hadrien Bru
Marie-Claude Charpentier
François Favory
Antonio Gonzales
Guy Labarre
Karin Mackowiak [responsable de la sous-section]

2. Histoire du Moyen Age :

Sylvie Bépoix
Nicole Brocard [responsable de la sous-section]
Laurence Delobette
Mathieu Leguil
Olivier Szwaja
Jacky Theurot
Anne Wagner

3. Histoire moderne (XVIe-XVIIIe siècles) :

Jean-Pierre Costille
Paul Delsalle
Edmond Dziembowski
André Ferrer
Corinne Marchal [responsable de la sous-section]
Jean-François Solnon
François Vion-Delphin

4. Histoire contemporaine :

Jean-Claude Daumas [responsable de la sous-section]
Paul Dietschy
Stéphanie Krapoth
Benoît Littardi
François Marcot
Danièle Pingué
Odile Roynette
Annie Stora Lamarre
Cécile Vast
Jean Vigreux
Catherine Vuillermot

Responsables des unités :

Nous indiquons ici seulement les responsables des grandes unités, regroupant plusieurs enseignants.

Semestre 1 :

3118 : Anne Wagner
3128 : Catherine Vuillermot
3138 : Sylvie Bépoix

Semestre 4 :

3418 : François Favory
3428 : François Vion-Delphin
3438 : Edmond Dziembowski

Semestre 2 :

3218 : Nicole Brocard
3228 : Stéphanie Krapoth
3238 : André Ferrer

Semestre 5 :

3518 : Nicole Brocard
3528 : Anne Wagner
3538 : Paul Delsalle

Semestre 3 :

3318 : Sylvie Bépoix
3328 : Odile Roynette
3338 : Bassir Amiri

Semestre 6 :

3618 : Laurence Delobette
3628 : Sylvie Bépoix
3638 : Paul Delsalle
3648 : Antonio Gonzales

Tuteurs en Histoire :

Emmanuel Bataille (emmanuel.bataille@edu.univ-fcomte.fr)
Élise Godériaux (elise.goderiaux@hotmail.fr)
Clémence Motillon (clemence.motillon@yahoo.fr)
Raphaël Prost (raphael.prost@edu.univ-fcomte.fr)
François Vinot (varijhisan@gmail.com)

Responsable de la licence : Stéphanie Krapoth (bureau rue Chifflet)

Directeur de la section d'Histoire :

Jean Vigreux

Informations fournies par les enseignants.
Fascicule mis à jour en juin 2009.

000 Informatique, information, ouvrages généraux

- 010 Bibliographies
- 020 Bibliothéconomie et sciences de l'information
- 030 Encyclopédies générales
- 050 Publications en série d'ordre général
- 060 Organisations générales et muséologie
- 070 Médias documentaires, journalisme, édition
- 080 Recueils généraux
- 090 Manuscrits et livres rares

100 Philosophie, parapsychologie et occultisme, psychologie

Les grands problèmes de la vie, l'existence, la mort, la morale, etc.

- 110 Métaphysique
- 120 Épistémologie, causalité, genre humain
- 130 Parapsychologie et occultisme
- 140 Les divers systèmes et écoles philosophiques
- 150 Psychologie
- 160 Logique
- 170 Éthique
- 180 Philosophie antique, médiévale, orientale
- 190 Philosophie occidentale moderne et autres philosophies non orientales

200 Religion

Tout ce qui concerne les dieux, Dieu, la pensée religieuse, les diverses religions, les sectes, etc.

- 210 Philosophie et théorie
- 220 Bible
- 230 Christianisme. Théologie chrétienne
- 240 Théologie morale et pratiques chrétiennes
- 250 Églises locales et ordres religieux chrétiens
- 260 Théologie sociale chrétienne. Ecclésiologie
- 270 Histoire et géographie du christianisme et de l'Eglise
- 280 Confessions et sectes chrétienne
- 290 Autres religions

300 Sciences sociales

La vie en société, la politique, le monde du travail, les coutumes, le droit, etc.

- 310 Statistiques générales
- 320 Science politique
- 330 Économie
- 340 Droit
- 350 Administration publique et science militaire
- 360 Problèmes et services sociaux. Associations
- 370 Éducation
- 380 Commerce, communications, transports
- 390 Coutumes, savoir-vivre, folklore

LES CENT DIVISIONS DE LA CLASSIFICATION DECIMALE DE DEWEY

400 Langues

Tout ce qui concerne les différentes langues parlées et écrites, les grammaires, les dictionnaires, etc.

- 410 Linguistique générale
- 420 Langue anglaise. Anglo-saxon
- 430 Langues germaniques. Allemand
- 440 Langues romanes. Français
- 450 Italien, sarde, dalmate, roumain, langues rhéto-romanes
- 460 Langues espagnole et portugaise
- 470 Langues italiques. Latin
- 480 Langues helléniques. Grec
- 490 Autres langues

500 Sciences de la nature et mathématiques

Les mathématiques, les sciences naturelles, la physique, la chimie, la géologie, la botanique, etc.

- 510 Mathématiques
- 520 Astronomie et sciences connexes
- 530 Physique
- 540 Chimie et sciences connexes
- 550 Sciences de la Terre
- 560 Paléontologie. Paléozoologie
- 570 Sciences de la vie. Biologie
- 580 Plantes. Botanique
- 590 Animaux. Zoologie

600 Technologie (sciences appliquées)

La médecine, l'agriculture, l'industrie, l'aéronautique, etc.

- 610 Sciences médicales. Médecine
- 620 Ingénierie et activités connexes
- 630 Agronomie, agriculture et activités connexes
- 640 Économie domestique. Vie familiale
- 650 Gestion et services auxiliaires
- 660 Génie chimique et techniques connexes
- 670 Fabrication industrielle
- 680 Fabrications et produits à usages particuliers
- 690 Bâtiments

700 Les arts

Arts et loisirs au sens large : musique, peinture, photographie, spectacles, sports, etc.

- 710 Urbanisme. Art du paysage
- 720 Architecture
- 730 Arts plastiques. Sculpture
- 740 Dessin. Arts décoratifs
- 750 La peinture et les peintures
- 760 Arts graphiques. Gravures
- 770 Photographie et photographies
- 780 Musique
- 790 Loisirs et arts du spectacle

800 Littérature (Belles lettres) et techniques d'écriture

Romans, contes, nouvelles, poésie, théâtre, bandes dessinées, etc.

- 810 Littérature américaine en anglais
- 820 Littératures anglaise et anglo-saxonne
- 830 Littératures des langues germaniques. Littérature allemande
- 840 Littératures des langues romanes. Littérature française
- 850 Littératures italienne, roumaine, rhéto-romane
- 860 Littératures espagnole et portugaise
- 870 Littératures des langues italiques. Littérature latine
- 880 Littératures des langues helléniques. Littérature grecque
- 890 Littératures des autres langues

900 Géographie, histoire, et disciplines auxiliaires

Personnages célèbres, vie des habitants dans tous les pays, leur histoire, relief des pays, etc.

- 910 Géographie et voyages
- 920 Biographie, généalogie, emblèmes, insignes
- 930 Histoire générale du monde ancien
- 940 Histoire générale de l'Europe
- 950 Histoire générale de l'Asie, Orient, Extrême-Orient
- 960 Histoire générale de l'Afrique
- 970 Histoire générale de l'Amérique du Nord
- 980 Histoire générale de l'Amérique du Sud
- 990 Histoire générale des autres parties du monde, des mondes extraterrestres. Îles du Pacifique

